Egypt. J. of Appl. Sci., 36 (5-6) 2021 *151-189*

"إدارة الذات وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء"

آية محمد حامد ولى الله[1]، أ.د/ منى مصطفي الزاكي[2] ،

أ.م.د/ انتصار شبل عبد الصادق سالم[3]، أ.م. د/ الشيماء قطب الشريف[4]

(1) تخصص" اقتصاد منزلى – الشعبة التربوية – كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة الأزهر.

(2) استاذ ورئيس قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة السابق كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر،

(3) استاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلى الشعبة التربوية–كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر ،

(4) استاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلى الشعبة التربوية–كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر.

الكلمات المفتاحية: إدارة الذات Self–Management، قلق المستقبل Future Anxiety،مؤسسات الإيواء Accommodation Institutions

ملخص البحث ABSTRACT

هدف البحث: إلي التعرف على علاقة إدارة الذات بمحاورها(إدارة الوقت، الثقه بالنفس، ضبط النفس، اتخاذ القرار) الدرجة الكلية بقلق المستقبل بأبعاده (الاقتصادى، الوظيفي، الاجتماعى) الدرجة الكلية لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء. و**تكونت عينة البحث من** المقيمين بمؤسسات الإيواء وعددهم(100) وذلك من خلال الزيارات الميدانية للمؤسسات(الجمعيات) الإيواء بمحافظتي الغربية وكفر الشيخ. واتبع البحث المنهج الوصفى التحليلي، **وتم تطبيق الدراسة الميدانية** فى عام 2020/2019 م. **واستخدم البحث** استمارة البيانات العامة للمؤسسة– استمارة البيانات العامة للمقيم– مقياس إدارة الذات– مقياس قلق المستقبل(إعداد الباحثات).

وأسفرت نتائج البحث عن:–

- وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ≤ 0.05 بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لإدارة الذات وقلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي– الوظيفي– الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الإيواء
- لا يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ≤ 0.05 بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس–) والدرجة الكلية ومتغير السن، بينما يوجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين اتخاذ القرار ومتغير السن، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لإدارة الذات ومتغير مدة الإقامة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لإدارة الذات وسن الالتحاق لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء.
- لا يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ≤ 0.05 بين البعد الاقتصادى والبعد الاجتماعي ومتغير السن، بينما يوجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين البعد الوظيفي والدرجة الكلية لقلق المستقبل ومتغير السن، ووجود علاقة ارتباطية

موجبة ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي- الوظيفي- الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل ومتغير مدة الإقامة، وعدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين البعد الاقتصادى والبعد الوظيفي ومتغير سن الالتحاق، بينما يوجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين البعد الاجتماعي والدرجة الكلية لقلق المستقبل ومتغير سن الالتحاق لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه <0.05 في إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت- الثقة النفس- ضبط النفس- اتخاذ القرار) والدرجة الكلية وقلق المستقبل بأبعاده (الاقتصادي- الوظيفي- الاجتماعي) والدرجة الكلية تبعاً لبعض المتغيرات (الجنس، معلومية النسب، المرحلة التعليمية) لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء.

المقدمة: Introduction

تعد الأسرة المكونة من الأب والأم أقدم المؤسسات الاجتماعية التى عرفها الإنسان فهي تقوم بدورها الأساسي فى التربية والتنشئة، وتلبية إحتياجات أبنائها، وتساعدهم فى بناء الأبعاد الأساسية لشخصيتهم، وفى حالة غياب البيئة الأسرية الطبيعية، ويترتب على الحرمان منها وجود أبناء أيتام، سواء أكانوا أيتاماً كرماء النسب داخل مؤسسات الإيواء، أو معلومى النسب داخل أسر مفككة يغيب فيها دور الآباء والأمهات. فأساليب التربية والتنشة الاجتماعية في مرحلة الطفولة هي البنية الأساسية لتكوين شخصية الفرد.

ومن المعروف أن اليتيم هو طفل اليوم، ورجل الغد، ولا شك في أن من أشد الكرب على الإنسان هو اليُتم الذي قد يعيشه، وما يستتبعه من ضعف وضرر وضياع إذا لم يُتعهد ذلك اليتيم بالحفظ والرعاية، وستكون سلوكياته المستقبلية أسيرة التربية التي تلقاها في صغره، فإذا أخذ اليتيم حظه من التربية السليمة في صغره أينعت ثماراً وارفة في غده على مجتمعه.(السدحان،2011، ص. 14) *

ويعرف اليتيم:- بأنه كل من لا تسمح له ظروفه العائلية أن ينشأ بين أحضان أسرته نشأة طبيعية، وذلك نتيجة لإهمال الوالدين، أو وفاة أحدهما، أو كلاهما، أو لإستغلالهما للأطفال إستغلالاً غير مشروع، أو لإدمان المخدرات والإتجار فيها، أو يكون الحرمان نتيجة سقوط الولاية الأبوية عن الأبناء. (عبد الله،2011 ،ص.163)

ويواجه الأيتام الكثير من التغيرات الاجتماعية والثقافية في حياتهم، والتي تفقدهم السيطرة الشخصية، مما يؤدي إلى الشعور بالعجز وفقدان الأمل ويقلل من قوة الإرادة لديهم، حيث يكون هؤلاء الأطفال عرضة للمخاطر النفسية والمادية التي لا يستطيعون السيطرة عليها، نتيجة وفاة الوالدين أو غيابهم بالانفصال عن الطفل، وهذا يؤدي بهم إلى عدم المشاركة في الأنشطة الاجتماعية والمدرسية، بالإضافة إلى شعورهم بالحزن والاكتئاب.(عبود، 2017، ص. 57)

وحرمان الطفل من الأسرة يؤدي إلى عجزه عن تقدير الآخرين واختلال علاقاته الاجتماعية مما يؤثر في تقديره لذاته، وينمي عنده الشعور بالقلق وعجزه عن تحقيق ذاته الذي يتمثل في استخدام مواهبه ومهاراته، والطفل الذي يعاني من ألوان الحرمان الشديد في حياته العاطفية المبكرة لأي سبب من الأسباب كوفاة أحد الوالدين أو كليهما تكون استجابته دائما ضعيفه لا تقوى على تحمل أعباء الحياة ومتاعبها ويجعله عاجزاً بصفة مستمرة عن تكوين علاقات المحبة مع الآخرين، وذلك بسبب عدم استقرار الطفل وتأهبه لمواجهة الحياة وعجزه عن إشباع رغباته، كل تلك العوامل تخلق فيه إحساساً بعدم الاطمئنان إلى غيره من الناس وذلك لأن الشعور بالحرمان ينتج عن وجود حائل دون الطفل وإشباع

رغباته وحاجاته، ويتضمن هذا الشعور تهديدا له ولشخصيته وكلما زاد هذا الشعور تعرضت شخصيته للاضطراب وزادت مشاعر القلق لديه.(عامر والمصرى،2017، ص. 11)

وتوصلت بعض الدراسات إلى وجود علاقة بين الحاجة إلى الحب، والحرمان العاطفي وقلق المستقبل لدى الأيتام ومنها دراسة كلاب(2015) التى توصلت إلي وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الحاجة إلى الحب والانتماء والحاجة إلى تقدير الذات والحاجة إلى الامن وبين الدرجة الكلية للقلق نحو المستقبل، دراسة قشطة(2017) التي توصلت إلي وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الحرمان العاطفي الأبوي وقلق المستقبل.

وتشير الدراسات إلى أن القلق والاكتئاب يعودان في كثير من الأحيان إلى طبيعة الأسرة فقد يكون صفة وراثية(جينية) أو مكتسبة من قبل أفراد الأسرة، ومرحلة الطفولة مرحلة تدريبية والمدربون فيها هم الأهل، وإذا كان المدربون يتمتعون بالصفات والمهارات المطلوبة فلا شك أن هذه الصفات ستترك أثارها في الأطفال.(Mcmahon,2005, p.33)

وحيث يعرف قلق المستقبل بأنه "حالة من التوجس والخوف وعدم الاطمئنان والخوف من التغيرات الغير مرغوبة في المستقبل" (Zaliski,1996,p.167).

ويرى"هورني"Horney أن القلق يرجع إلى ثلاثة عناصر وهي: الشعور بالعجز، الشعور بالعداوة، الشعور بالعزلة. وهذه العوامل تنشأ عن الأسباب الآتية:

1- إنعدام الدفء العاطفي في الأسرة وشعور الطفل بأنه شخص منبوذ محروم من الحب والعطف والحنان، وأنه مخلوق ضعيف وسط عالم عدواني، هو أهم مصدر من مصادر القلق.

2- كما أن بعض أنواع المعاملة التي يتلقاها الطفل تؤدي إلى نشوء القلق لديه.(فهمي،1995، ص. 205)

يعتبر قلق المستقبل نوعاً من أنواع القلق العام يتميز بوجود الاستعداد له عند الشخص، وكذلك يتميز بالشدة وعدم الواقعية. ويعد المستقبل مصدراً مهماً من مصادر القلق، كما يعتبر قلق المستقبل جزء من القلق العام باعتباره دافعاً لتحقيق الرغبات والطموحات وتحقيق الذات إذا كان إيجابياً، ونتج عنه الشعور بعدم الإرتياح وعدم القدرة على مواجهة الأحداث الضاغطة وفقدان الإحساس بالأمن وتدني تقدير الذات والتفكير السلبي تجاه المستقبل.(ربحه،2015،ص ص. 31-32)

والفرد في مرحلة المراهقة أكثر انشغالاً بالتفكير في المستقبل، فحينما ينتهي الفرد من مرحلة الطفولة يبدأ في دور جديد تظهر فيه تغيرات كثيرة ومنها المتغيرات الوجدانية وقد يصاحب هذا اضطرابات انفعالية شديدة فقد تراه يثور على غير عادته على من حوله وقد تراه يتذبذب بين التوازن والهدوء وقد تراه متناقضاً على وجه العموم فهو أحياناً برم بالحياة ويتمنى الموت أو ينتقد نفسه أشد الانتقاد وفي وقت آخر قد تراه راضيا عن الحياة سعيدا بنفسه، معجبا بها كل الاعجاب وأحياناً يكون منقبضا وأحياناً يميل للعزله وأحياناً أخرى يميل إلى الاجتماع بغيره ويصاحب هذه التغيرات أزمات نفسيه حادة تؤدى إلى ظهور الأحلام بنوعيها وتكون وظيفة أحلام اليقظة الهروب من الواقع وتتمركز محتوياتها عادة حول تخيل النجاح في المستقبل المهني، الزواج، الانتقام من السلطة أو القضاء على الذات لهذا نجد ان فترة المراهقة والمراحل الاول من البلوغ فترة ثورة وصراع نفسي شديد وانعدام الاطمئنان للمستقبل.(القوصى،1952، ص ص. 156-157)

كما اهتم كثير من العلماء في السنوات الأخيرة بموضوع إدارة الذات حيث أدركوا القوة الهائلة الموجودة داخل الفرد، وأهمية استخدام هذه القوة من أجل التغير، كل هذا دفعهم للبحث في موضوعات

إدارة الذات أكثر، وحيث أن عملية إدارة الذات تستمر خلال جميع مراحل العمر، والاستخدام الصحيح لها يساعد الشخص على تحقيق معظم طموحاته بأقل جهد ووقت ممكن، والشخص الذي يستطيع أن يحسن إدارة نفسه هو ذلك الشخص الذي استفاد من مواهبه وطاقاته ووقته ليحقق أهدافه العالية مع استمراره على حياة متوازنة.(الغرابي، 2016،ص. 16)

وحيث تعرف إدارة الذات بأنها" الطريقة والوسيلة التى تساعد الفرد على الاستفادة القصوى من الوقت لتحقيق أهدافه وإيجاد التوازن فى حياته بين رغباته وأهدافه وواجباته المطلوبه منه" (الصيرفي،2008،ص.7).

ومهارات إدارة الذات تساعد الفرد على إعادة تقييم هدفة الذي يصبو إليه وكيفية الوصول لهذا الهدف عن طريق الاستفادة من الطاقات والإمكانيات والمهارات الكامنة لدى الفرد والتي تتطور بكفاءة وفاعلية إذا ما استثمرت بالشكل المناسب، وكذلك زيادة القدرة على التواصل مع الآخرين مما يحقق الرضا عن النفس وإكساب الفرد مهارات التفكير الإبداعي والقدرة على حل المشكلات.(حسن، 2020، ص. 1861)

فالسمة المشتركة بين كل الناجحين هي القدرة على الموازنة بين أهدافهم والواجبات المطلوبة منهم، وهذه الموازنة لا تأتى إلا من خلال إدارتهم لذواتهم، فإدارة الذات تُستخدم لتنمية السلوكيات الاستقلالية لدى الفرد في العديد من المواقف المختلفة، حيث تُركز في المقام الأول على كيفيه ضبط وتنظيم سلوك الفرد.(Scars,2008, p.27)

ومن هنا تأتي أهمية إدارة الذات وما تتضمنه من إمتلاك الفرد لعدة مهارات منها: مهارات عملية ومهارات ذهنية، ومهارة إدارة الوقت ومهارة الاتصال الفعال ومهارة اتخاذ القرار. حيث نظرية خماسية التغيير للخطوات العملية للتغيير النفسي "لأنتوني روبنز" فيقرر مبادئ التغيير التي يتوجب على الفرد أن يتبعها لكي يستحدث تغييراً في ذاته وهي أن يسمو بأحلامه، ويحدد رسالته في الحياة، ويتمسك بالرسائل الإيجابية، ليبني ثقته بنفسه وبإمكاناته ويحدد أهدافه ويكتبها، ويعلنها، والعثور على قدوة، وتغيير المعتقدات التي تقف حائلاً دون تحقيق أهدافه، فالقناعات التي تمنح الإحساس بالثقة هي التي تقف وراء أي نجاح عظيم تم تحقيقه على مدى التاريخ.(الزاكي والشامي، 2011، ص ص. 544- 545)

من خلال ما سبق نجد أن الأطفال الأيتام أكثر عرضة للاضطرابات النفسية نظراً لعدم إشباع الحاجات الأساسية لديهم، بالإضافه إلى الحرمان من الجو الأسري والتنشئه الأسريه، كل ذلك يجعلهم أكثر عرضة للأمراض النفسية. وهذا ما أكدته العديد من الدراسات والتي منها:- دراسة بلان(2011) التي توصلت إلي انتشار الاضطرابات السلوكية والوجدانية بين الأطفال المقيمين في دور الأيتام، ودراسة الأسطل(2013) التي أظهرت نتائجها وجود نسبة متفاوته في الحاجات النفسية لدى التلاميذ المحرومين وغير المحرومين من الام، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المحرومين وغير محرومين في مجال الحاجة إلى الامن والحاجة إلى الإنتماء والحاجة إلى تقبل الذات وحب الاستطلاع والحاجة إلى الانجاز وذلك لصالح التلاميذ المحرومين من الام، ودراسة العطاس(2013) التي أوضحت أن الأيتام المقيمين بدور الرعاية يعانون من فقر في الطمأنينة النفسية بمستوى أعلى من أقرانهم المقيمين لدى ذويهم، وأن الأيتام المقيمين بدور الإيواء يعانون من الشعور بالوحدة النفسية ولكن بنسبه أقل منهم ويشعرون بالطمأنينة النفسية بنسبة أكبر منهم، ودراسة كلاب(2015) التى توصلت إلي وجود نقص في مستوى إشباع الحاجات النفسية لدى المراهقين الأيتام في المؤسسات الايوائية.

مشكلة البحث:-

دعت العديد من الدراسات كدراسة أبو مطير(2013) إلى الاهتمام بدراسة مواضيع الصحة النفسية الإيجابية للأيتام، ودراسة قشطة(2017) التي اهتمت بالكشف عن الحالات التي تشعر بالاكتئاب وقلق المستقبل وتحديد خصائصها وأسباب إرتفاع مشاعر الاكتئاب وقلق المستقبل والعمل على الحد منها، ودراسة وريكات(2018) التي أقترحت عمل المزيد من الدراسات التي تهدف للكشف عن الاضطرابات النفسية وعلاقتها بالقلق، ودراسة القواسمه(2019) التى اهتمت بالبحث عن الحاجات النفسية والاجتماعية للأيتام، كما أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة شلهوب(2015) أن مستوى قلق المستقبل لدى عينة من شباب مراكز الإيواء كان متوسطاً، ودراسة الزعلان(2015) التي توصلت إلى أن الوزن النسبي لمستوى قلق المستقبل 76 % لدى أطفال مؤسسات الإيواء، ودراسة قشطة(2017) التي أظهرت أن مستوى الحرمان العاطفي الأبوي كان مرتفعاً وبلغ الوزن النسبى له(83.7%) وتبين أن مستوي الاكتئاب لدى الأيتام(61%) وأن مستوى القلق كان(66%). كما يوجد بعض الدراسات التي توصلت إلى وجود ضعف في مهارات إدارة الذات كدراسة Doggett(2013)، ودراسة Carter(2013)، ودارسة Green(2014) لدى الطلاب في مرحلة المراهقة.

ومن خلال عمل إحدي الباحثات بإحدي مؤسسات دور الإيواء لاحظت وجود خوف وقلق من المستقبل لدى المقيمين بمؤسسات الإيواء عند خروجهم من مؤسسة الإيواء التى قضوا بها معظم حياتهم، وقلقهم من مواجهة المستقبل الذي أصبح مجهولاً وغير واضح المعالم، واستقبال المجتمع لهم وتقبلهم. بالإضافة إلي أن هناك ندرة فى الدراسات التى تناولت دراسة العلاقة بين إدارة الذات وقلق المستقبل لدى المقيمين بمؤسسات الإيواء. الأمر الذى دفع لدراسة هذه العلاقة.

وبناء على ماسبق من نتائج الدراسات السابقه وما جاء به من توصيات يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيسى التالى: (ما العلاقة بين إدارة الذات وقلق المستقبل لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء؟)

ويتفرع من السؤال الرئيسى الاسئلة الفرعية التالية:

1) ما مستوي إدارة الذات لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء؟
2) ما مستوي قلق المستقبل لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء؟
3) هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت- الثقه بالنفس- ضبط النفس- اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لإدارة الذات وبعض المتغيرات (السن - مدة الاقامه بالمؤسسه- سن المقيم حينما التحق بالمؤسسه) لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء؟
4) هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي- الوظيفي- الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل وبعض المتغيرات (السن - مدة الاقامه بالمؤسسه- سن المقيم حينما إلتحق بالمؤسسه) لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء؟
5) هل يوجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى معنويه ≤ 0.05 في إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت- الثقه بالنفس- ضبط النفس- اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لإدارة الذات وقلق المستقبل بأبعاده (الاقتصادي- الوظيفي- الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل تبعاً لمتغيرات (الجنس- معلومية النسب - المرحلة التعليمية)" لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء؟

أهداف البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى: تحقيق الاهداف التالية:

- التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين إدارة الذات وقلق المستقبل لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء.
- التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين إدارة الذات وبعض المتغيرات (السن – مدة الاقامة بالمؤسسه – سن المقيم حينما إلتحق بالمؤسسه) لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء.
- التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل وبعض المتغيرات (السن– مدة الاقامة بالمؤسسه – سن المقيم حينما إلتحق بالمؤسسه) لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء.
- الكشف عن وجود فروق ذات دلاله إحصائية في كل من إدارة الذات وقلق المستقبل ترجع إلى المتغيرات التالية(الجنس– معلومية النسب– المرحلة التعليمية) لدى عينة من المقيمين في مؤسسات الإيواء.

أهمية البحث:-

قد يفيد البحث الحالي في الآتي:

- المساهمة في زيادة الوعى بتأثير كل من إدارة الذات وقلق المستقبل في الأخر، مما يساعد علماء النفس والتربية والإدارة والمسئولين في معرفة كيفية معالجة هذا التأثير.
- إمداد الباحثين في هذا المجال بمقياس إدارة الذات ومقياس لقلق المستقبل واستمارة بيانات عامه عن مؤسسات الإيواء.
- مساعدة المقيمين في مؤسسات الإيواء في تنمية ذاتهم و خفض قلقهم من المستقبل عن طريق معرفتهم بالعلاقة بينهما، مما يجعلهم يعملون على حسن إدارتهم لذاتهم.
- تسليط الضوء على المقيمين بمؤسسات الإيواء للاهتمام بهم وتقديم الخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والدعم المستمر لهم من الحكومة والمجتمع المدنى.
- الارتقاء بالمجتمع من خلال الاهتمام بفئة البحث التي هي بمثابة قنبلة موقوتة إذا لم يتم الاهتمام بها ورعايتها.
- يعتبر البحث خطوة أولية للباحثين لتصميم البرامج التي تساعد المقيمين بمؤسسات الإيواء على تنمية إدارة الذات وخفض قلق المستقبل لديهم.

فروض البحث:

1- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه <0.05بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لإدارة الذات وقلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي– الوظيفي– الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الإيواء

2- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه <0.05 بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية وبعض المتغيرات(السن، مدة الاقامه بالمؤسسه، سن المقيم حينما التحق بالمؤسسه) لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء

3- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه <0.05 بين قلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي– الوظيفي– الاجتماعي) والدرجة الكلية وبعض المتغيرات(السن، مدة

الاقامه بالمؤسسه، سن المقيم حينما التحق بالمؤسسه) لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه <0.05 في إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت- الثقة النفس- ضبط النفس- اتخاذ القرار) والدرجة الكلية وقلق المستقبل بأبعاده (الاقتصادي- الوظيفي- الاجتماعي) والدرجة الكلية تبعاً لبعض المتغيرات (الجنس، معلومية النسب، المرحلة التعليمية) لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء.

مصطلحات البحث:

إدارة الذات:Self-Management "وتعرف بأنها قدرة الفرد على توجيه مشاعره وأفكاره وإمكانياته نحو الأهداف التي يريد تحقيقها (شلبي،2019، ص. 37).

المفهوم الإجرائي: حسن استخدام المقيم بمؤسسات الإيواء لمهاراته الذاتية سواء كانت مشاعره أو أفكاره أو إمكانياته وقدراته المتاحه بما يساعده على تحقيق أهدافه. وتقاس بالدرجة التى يحصل عليها المقيم بمؤسسات الإيواء فى مقياس إدارة الذات

قلق المستقبل:Future Anxiety وهو" حالة من الشعور بعدم الإرتياح والاضطرابات والتفكير بالمستقبل وتتضمن حالة القلق شعوراً بالضيق وانشغال الفكر وترقب الشر وعدم الارتياح حيال مشكلة متوقعه أو وشيكة الوقوع، وتعتبر مشاعر القلق المتعلقه بأخطار متخيلة من الأمور الشائعة في سن الطفولة المبكرة، ويبلغ القلق أوجه مابين سن سنتين وست سنوات عندما يفكر الطفل بخطر حقيقى أو متخيل".(أبو طالب واخرون، 2010، ص. 139)

المفهوم الإجرائي: بأنه شعور داخلى لدى المقيم بمؤسسات الإيواء نتيجة خبرات وتجارب مر بها في الماضى تجاه المستقبل ويتوقع حدوث أزمات في المستقبل مما يؤثر على حالته النفسية والشعور بعدم الرضا وعدم الارتياح، وعدم التركيز على أهدافه في الحياة المستقبليه. وتقاس بالدرجة التى يحصل عليها المقيم بمؤسسات الإيواء فى مقياس إدارة الذات

مؤسسات الإيواء:Accommodation Institutions "وهي جميع المؤسسات التي تهتم برعاية الأطفال الأيتام ومن في حكمهم من مجهولي النسب إيوائياً ممن لا تتوفر لديهم الرعاية في الأسرة الطبيعية حيث توفر الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية والتعليمية والترويحية المناسبة، وتشرف على هذه المؤسسات إدارة الرعاية الإيوائية إحدى إدارات الإدارة العامة لرعاية الأيتام بوزارة الشئون الاجتماعية".(البراق،2011، ص. 103)

المفهوم الإجرائي: بأنها تلك المؤسسات أو الدور التي تقوم على رعاية الأطفال فاقدى الرعاية الأسرية، فقد يكون هؤلاء الأطفال معلومين النسب وبسبب التفكك الأسرى أو الفقر أو موت الوالدين أو سجن أحدهما تم إيداعهم بمؤسسات، أو قد يكونوا كرماء النسب ولم يستدل على أبائهم أو أمهاتهم وتم إيداعهم بمؤسسات لينالوا الإهتمام والرعاية في جميع جوانب الحياة إجتماعياً ونفسياً وصحياً وتعلمياً، وهذه المؤسسات قد تكون حكومية أو خاصة تابعة للجمعيات الأهلية ولكنها تخضع لإشراف حكومي.

اليتيم:Orphan " هو كل طفل فقد أحد والديه أو كليهما أو فُصل عنهما لظروف ما، أو هو الطفل الذي لا يُعرف له أب أو أم أو كليهما، فهو مجهول الوالدين أو اللقيط أو من مات والديه أو أحدهما، وكذلك الابن الغير شرعي وأبناء السجناء وهم من حكم على أبائهم بالسجن لسنوات طويلة".(النويصر،2011، ص. 187)

المفهوم الإجرائي: بأنه الطفل الذي حرم من العيش في الجو الأسري، فقد يكون كريم النسب أو بسبب موت أحد الوالدين أو كليهما أو بسبب التفكك الأسري والطلاق أو سجن أحد الوالدين أو الفقر وتم إيداعه بمؤسسات الإيواء ويتم رعايته داخل هذه المؤسسات.

منهج البحث:-

المنهج الوصفي التحليلي حيث يقوم على وصف الظواهر وجمع الحقائق والمعلومات عنها ولا يقتصر على جمع البيانات وتصنيفها وتبويبها إلي تحليلها التحليل الكافي الدقيق المتعمق بل يتضمن أيضا قدراً من التفسير لهذه النتائج، ثم الوصول إلي تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة. (المحمودي،2019،ص.47)

وذلك لدراسة إدارة الذات وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء وبعض المتغيرات(الجنس– معلومية النسب – السن –المرحلة التعليمية –مدة الإقامة بالمؤسسة– سن الإلتحاق بالمؤسسة–) لدى عينة البحث.

حدود البحث:

وتشمل: الحدود البشرية:– مجتمع البحث:–ويتكون من المقيمين بمؤسسات الإيواء بمحافظتي الغربية وكفر الشيخ

أ– **عينة التقنين:** وتكونت من(30) مقيم من المقيمين بمؤسسات الإيواء وتم إختيارهم بطريقة عشوئية وذلك بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث وهي معاملات الصدق والثبات لأدوات البحث.

ب– **عينة البحث الأساسية:**– اشتملت عينة البحث الأساسية علي المقيمين بمؤسسات الإيواء في المراحل التعليمية المختلفة وعددهم(100) مقيم وذلك بمحافظتي الغربية وكفرالشيخ. وتم اختيارهم **بطريقة غرضية** "وسميت هذه العينة بهذا الاسم نظرا لأن الباحث يقوم باختيارها طبقاً للغرض الذي يستهدف تحقيقه من خلال البحث، ويتم اختيارها على أساس توفر صفات محددة في مفردات العينة ويتصف بها مفردات المجتمع محل البحث".(المحمودي،2019،ص.176)

ويوضح جدول رقم(1) وصف خصائص عينة البحث وفقاً لمتغيرات البحث كما يلي:-

جدول(1) *التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقًا للسن*

البيان	الفئة	العدد	النسبة	البيان	الفئة	العدد	النسبة
السن	من سن 13إلى سن 15سنة	27	%27	سن المقيم حينما التحق بالمؤسسة	من يوم إلى 4 سنوات	72	%72
	من سن 16 الى 19سنة	56	%56		من5 إلى 10 سنة	11	%11
	من سن 20 إلى 24سنة	17	%17		من 11 إلى 16 سنة	17	%17
	المجموع	100	%100		المجموع	100	%100
نوع المقيم	ذكر	52	%52	معلومية النسب	معلوم	30	%30
	أنثى	48	%48		كريم	70	%70
	المجموع	100	%100		المجموع	100	%100
مدة الإقامة بالمؤسسة	من 1 إلى 8 سنوات	21	%21	نوع المرحلة التعليمية	اعدادى	40	%40
	من9 إلى 16 سنة	33	%33		ثانوى	41	%41
	من 17 إلى 24 سنة	46	%46		جامعى	19	%19
	المجموع	100	%100		المجموع	100	%100

- **الحدود الزمنية:** وتم تطبيق الدراسة الميدانية فى عام2019 /2020م
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق أدوات البحث علي عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء وذلك من خلال الزيارات الميدانية للمؤسسات(الجمعيات) الإيواء بمحافظة الغربية وكفر الشيخ

إجراءات البحث

بناء وإعداد وتقنين أدوات البحث:- تكونت أداة البحث من: (وجميعها من إعداد الباحثات)

استمارة البيانات العامة للمؤسسة – استمارة البيانات العامة للمقيم- مقياس إدارة الذات- مقياس قلق المستقبل.

1-استمارة البيانات العامة للمؤسسة: أعدت استمارة البيانات العامة لمؤسسة الإيواء بهدف الحصول علي بيانات ومعلومات خاصة بمؤسسات الإيواء.

2-البيانات العامة للمقيم: أعدت استمارة البيانات العامة للمقيم بمؤسسة الإيواء بهدف الحصول علي بيانات ومعلومات خاصة بالمقيم تفيد في توصيف الخصائص الشخصية عينة البحث والتحقق من صحة الفروض وتحقيق أهداف البحث.

3-مقياس إدارة الذات(إعداد الباحثات):-

كان الهدف من هذا المقياس هو قياس مستوي إدارة الذات بأبعادها الأربعة(إدارة الوقت، الثقه بالنفس، ضبط النفس، اتخاذ القرار)، ولإعداد هذا المقياس تم إتباع الخطوات التالية:-

1- تحديد أبعاد المقياس بعد الاطلاع على كثير من الأطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت إدارة الذات والعديد من مقاييس إدارة الذات مثل مقياس إدارة الوقت لدراسة الجمل(2015)، ومقياس مهارات إدارة الذات لدراسة المطرى(2016)، ومقياس إدارة الذات لدراسة مصباح(2017)، ومقياس إدارة الذات لدراسة عبد العال(2018)، ومقياس الثقة بالنفس لدراسة نصار (2018)، مقياس مهارات إدارة الذات للشباب الجامعي لدراسة وهبه(2015).

تم تحديد أبعاد إدارة الذات وهي:-

1-**إدارة الوقت:** يقصد بها قدرة المقيم داخل مؤسسات الإيواء على الإستخدام الافضل للوقت من خلال تحديد الاحتياجات، والأهداف وتخصيص الوقت اللازم لتحقيقها.

2- **الثقه بالنفس:** هى شعور داخلى يكونه المقيم داخل مؤسسات الإيواء عن ذاته ويتصرف على أساسه فى جميع مواقف حياته، ويتضنمن إحساسه بقيمته، وتقبله لذاته، وتقديره لها.

3-**ضبط النفس:** مهارة المقيم داخل مؤسسات الإيواء في التعامل مع انفعالاته المختلفة، و قدرته على الخروج من حالات الضغط النفسى.

4-**اتخاذ القرار:** يعرف بأنه قدرة المقيم داخل مؤسسات الإيواء على التصرف فى المواقف المختلفه من خلال اختيار القرار المناسب للموقف من بين مجموعه من البدائل فى الوقت المناسب.

2-**صياغة عبارات المقياس:-** وقد إشتمل المقياس في صورة الأولية على(60) عبارة موزعة على أربعة أبعاد(إدارة الوقت، الثقه بالنفس، ضبط النفس، اتخاذ القرار). حيث تضمن البعد الأول(إدارة الوقت) 15 عبارة، والبعد الثاني(الثقه بالنفس) 15 عبارة، والبعد الثالث(ضبط النفس) 15 عبارة، البعد الرابع(اتخاذ القرار)، حيث تنتمي كل عبارة إلي البعد الخاص بها ذى ثلاثة مستويات من استجابات(دائماً – أحياناً- أبداً) علي أن تكون الدرجة المقابلة لكل هذه المستويات على الترتيب كما يلي(3، 2، 1) للعبارات الموجبة، و(1، 2، 3) للعبارات السالبة.

3-تقنين المقياس: للتأكد من أنه صالح للتطبيق علي العينة الأساسية وذلك من خلال حساب الصدق والثبات له كما يلي:

أولاً: صدق المقياس (validity): يعتبر الاختيار صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه بالفعل فقط، ولا يقيس أى شئ آخر.(شحاته وآخرون،2003،ص. 203) وقد اعتمدت الباحثات في البحث الحالي علي حساب الصدق للمقياس بعدة طرق هي كما يلي :

أ- صدق المحتوى Content Validity((الصدق الظاهري) صدق المحكمين):

ويقوم هذا النوع من الصدق على فكرة مدى مناسبة المقياس لما يقيس ولمن يطبق عليهم، ولتحقيق ذلك تم عرضه فى صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس وعلم النفس والصحة النفسية والاقتصاد المنزلي، وبلغ عدد فريق السادة المحكمين(9) لإبداء الرأي حول وضوح تعليمات المقياس ودقة صياغة المفردات ومدى مناسبة كل عبارة للبعد الذي وضعت لقياسه وحذف وتعديل وإضافة مايرونه مناسب. وطُلب من الأساتذة المحكمين قراءة المقياس والحكم عليه، من حيث مناسبة كل عبارة من عبارات المقياس للبعد المحدد في ضوء المفهوم الإجرائي لكل بعد ومدى صحة صياغة العبارة وإجراء أى تعديلات أو ملاحظات على العبارات. وقد استجابة الباحثات لآراء السادة المحكمين وقامت بإجراء ما يلزم من تعديل.

وتم حساب نسبة إتفاق المحكمين وذلك من خلال حساب تكرارات نسبة الاتفاق لدى الأساتذة المحكمين على كل عبارة من عبارات المقياس وقد استجابة الباحثات لأراء السادة المحكمين وقامت بتعديل صياغة بعض العبارات، وقد كانت أقل نسبة اتفاق 89٪ ، أعلي نسبة اتفاق 100٪ ، بعد ما تم تعديل صياغة بعض عبارات المقياس ولم يتم استبعاد أي من عبارات المقياس، وبذلك يكون المقياس قد خضع لصدق المحتوى في قياس إدارة الذات بأبعادها الأربعة لدى المقيمين بمؤسسات الإيواء .

صدق الإتساق الداخلي(صدق التكوين): تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس إدارة الذات للمقيمين بمؤسسات الإيواء بأبعادها الأربعة وذلك عن طريق إيجاد معامل ارتباط Kendall's tau.b كما يلي:-

جدول(2) معاملات الارتباط كنديل بين أبعاد مقياس إدارة الذات.

أبعاد مقياس إدارة الذات	معامل الارتباط
إدارة الوقت	**, 625**
الثقه بالنفس	**, 698**
ضبط النفس	**, 529**
اتخاذ القرار	**, 703**

ملاحظة: ** دالة عند مستوي دلالة 0,01**

يوضح جدول(2) وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين جميع أبعاد المقياس، وبذلك نجد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق في قياس ماوضع له.

ثانياً : ثبات المقياس Reliability : المقصود به أن يعطي الاختيار النتائج نفسها عند تكرار تطبيقه فى قياس الشئ نفسه أكثر من مرة.(شحاته وآخرون،2003، ص.161) تم حساب الثبات بطريقتين هما:

أ- حساب معامل ألفا كرونباخ: Alpha Cronbach

تم حساب ثبات المقياس **Reliability** باستخدام معادلة **ألفا كرونباخ Alpha Cronbach** وهى كانت كما يلي:-

جدول(3) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس إدارة الذات

البعد	عدد العبارات	معامل ألفا
إدارة الوقت	15	0.697
الثقه بالنفس	15	0.810
ضبط النفس	15	0.580
اتخاذ القرار	15	0.819
الإجمالى	60	0.902

ويوضح الجدول(3) أن معامل ألفا لعبارات المقياس ككل(0,902)، وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات .

ب - طريقة التجزئة النصفية: Split-Half method

إختبار التجزئة النصفية للمقياس: وهذه الطريقة يتم تقسيم الاختيار إلى نصفين بحيث يصبح كل نصف منهما صورة قائمة بذاتها يمكن المقارنة بينهما.(شحاته وآخرون،2003،ص.211) ، وقد تم حساب الارتباط بين نصفي المقياس من خلال حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة سبيرمان - براون Spearman-Brown، وكذلك حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان Guttman كما يلي:-

جدول رقم(4) إختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لمقياس إدارة الذات.

البعــد	معامل ارتباط سيبرمان . براون	معامل ارتباط جتمان
إدارة الوقت	0, 535	0, 536
الثقه بالنفس	0, 776	0, 776
ضبط النفس	0,375	0, 376
اتخاذ القرار	0,788	0,788
الدرجة الكلية إدارة الذات	0, 844	0, 844

يوضح جدول(4) أن معامل ارتباط التجزئة النصفية بطريقة كل من سيبرمان - براون ، جتمان لمقياس إدارة الذات هو (0,844) .

4-المقياس في صورته النهائية:

بناءاً علي ما سبق أصبح مقياس إدارة الذات للمقيمين بمؤسسات الإيواء مكوناً من(59) عبارة موزعة على أربعة أبعاد(إدارة الوقت، الثقه بالنفس، ضبط النفس، اتخاذ القرار) ، البعد الأول وهو إدارة الوقت تكون من 14 عبارة، والبعد الثاني وهو الثقه بالنفس تكون من 15 عبارة، والبعد الثالث وهو ضبط النفس تكون من 15 عبارة، والبعد الرابع وهو اتخاذ القرار تكون من 15 عبارة. لخرج المقياس فى صورته النهائية مكونة من(59) فقرة ليتم تطبيقها على عينة البحث.

وتتحدد استجابات المقيمين بمؤسسات الإيواء علي كل عبارة وفق ثلاثة استجابات(نعم - أحيانا - أبدً) وعلي مقياس متدرج متصل(3 ، 2 ، 1) وذلك للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي،

والعكس فى العبارات ذات الاتجاه السلبي(1 ،2 ،3)، وقد كان عدد العبارات الموجبة(38) وعدد العبارات السالبة(21).

5-**تصحيح المقياس:** جمعت درجات كل من تلك النقاط للحصول علي درجة لتقييم مستوي إدارة الذات للمقيمين بمؤسسات الإيواء ، وقد تم تقسيم الاستجابات لعينة البحث علي عبارات المقياس بإتباع الخطوات التالية:

أ- حساب المدي للمقياس وأبعاده المختلفة من المعادلة التالية:

المدي = أعلي قيمة – أقل قيمة . طول الفئة = المدي ÷ 3

ب- تقسيم قيم الاستجابات إلي ثلاث مستويات كالآتي:

- مستوي منخفض = من أقل قيمة :(أقل قيمة + طول الفئة- 1) .
- مستوي متوسط = من(أقل قيمة + طول الفئة) :((أقل قيمة + طول الفئة X 2) -1) .
- مستوي مرتفع =(أقل قيمة + طول الفئة X 2) : أكبر قيمة .

وتم وضع درجات رقمية(scores)لاستجابات المقيمين بمؤسسات الإيواء في كل بعد من أبعاد المقياس. وبذلك تصبح الدرجة الكلية للمقياس(177) درجة، والدرجة الصغرى(59) درجة.

جدول(5) توزيع درجات كل بعد من أبعاد المقياس تبعاً لإدارة الذات لدى المقيمين بمؤسسات الإيواء

البعد	أقل قيمة	أعلي قيمة	المدي	إدارة الذات		
				منخفض	متوسط	مرتفع
إدارة الوقت	14	42	28	(23: 14)	(33 : 24)	(42 : 34)
الثقه بالنفس	15	45	30	(24 : 15)	(34 : 25)	(45 : 35)
ضبط النفس	15	45	30	(24 : 15)	(34 : 25)	(45 : 35)
اتخاذ القرار	15	45	30	(24 : 15)	(34 : 25)	(45 : 35)
الدرجة الكلية إدارة الذات	59	177	118	(97 : 59)	(137 : 98)	(177 : 138)

يوضح جدول(5) أنه أمكن تقسيم استجابات المقيمين بمؤسسات الإيواء في مقياس إدارة الذات إلى ثلاث مستويات كما يلي:

- **مستوى منخفض:** المقيمين بمؤسسات الإيواء الحاصلين على(59) درجة حتى(97) درجة
- **مستوى متوسط:** المقيمين بمؤسسات الإيواء الحاصلين على(98) درجة حتى(137) درجة
- **مستوى مرتفع:** المقيمين بمؤسسات الإيواء الحاصلين على(138) درجة حتى(177) درجة

4-مقياس قلق المستقبل (إعداد الباحثات):-

كان الهدف من هذا المقياس هو قياس مستوي قلق المستقبل بأبعاده الثلاثة(الإقتصادى، الوظيفي، الاجتماعي)، ولإعداد هذا المقياس تم إتباع الخطوات التالية:-

1-**تحديد أبعاد المقياس بعد الاطلاع** على كثير من الأطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت

قلق المستقبل والعديد من مقاييس قلق المستقبل ومنها مقياس قلق المستقبل لدراسة القاضى(2009)، ومقياس قلق المستقبل لدراسة النجار(2011)، ومقياس قلق المستقبل المهنى لدراسة احمادى، وسالمى(2014)، ومقياس قلق المستقبل لدراسة سعيد(2014)، ومقياس قلق المستقبل لدراسة الفار(2015)، مقياس قلق المستقبل لدراسة الجمل(2015)، ومقياس قلق المستقبل لدراسة ممدوح(2016)، ومقياس قلق المستقبل لدراسة الدغيدى(2016)، ومقياس قلق

المستقبل لدراسة الشمرى(2017) ومقياس قلق المستقبل لدراسة الشهيل(2018)، ومقياس قلق المستقبل لدراسة ربيع(2019)، ومقياس قلق المستقبل لدراسة العجمى(2019).

تم تحديد أبعاد قلق المستقبل وهي:-

1 – **البعد الاقتصادي:** ويشمل الأوضاع المادية والاقتصاديه للمقيم بالمؤسسة والأسعار ونسبة انتشار الفقر.

2-**البعد الوظيفى:** يتضمن فرص العمل المتوفرة للمقيم بالمؤسسة في المجتمع ورضاه عن عمله ومدى إستقراره فيه إن وجد وكذلك انتشار البطالة.

3-**البعد الإجتماعى:** يتضمن كل مايتعلق بالعلاقات بين المقيمين داخل المؤسسة و المجتمع والتكيف مع الظروف الاجتماعية.

2-**صياغة عبارات المقياس:-** وقد إشتمل المقياس في صورة الأولية على(45) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد(الإقتصادى، الوظيفي، الاجتماعي). حيث تضمن البعد الأول(الإقتصادى) 15 عبارة، والبعد الثاني(الوظيفى) 15 عبارة، والبعد الثالث(الاجتماعي) 15 عبارة، باستجابات(دائماً – أحياناً- أبداً)، حيث تنتمي كل عبارة إلي البعد الخاص بها ذى ثلاثة مستويات من استجابات(دائماً – أحياناً- أبداً) علي أن تكون الدرجة المقابلة لكل هذه المستويات على الترتيب كما يلي(3، 2، 1) للعبارات الموجبة، و(1، 2، 3) للعبارات السالبة.

3-تقنين المقياس: للتأكد من أنه صالح للتطبيق علي العينة الأساسية وذلك من خلال حساب الصدق والثبات له كما يلي:

أولاً: اختبار صدق(validity) المقياس: يعتبر الاختيار صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه بالفعل فقط، ولا يقيس أى شئ آخر. (شحاته وآخرون، 2003،ص.203) وقد إعتمدت الباحثات في البحث الحالي علي حساب الصدق للمقياس بعدة طرق هي كما يلي:

1-أسلوب صدق المحتوى Content Validity((الصدق الظاهري) صدق المحكمين) :

ولتحقيق ذلك تم عرضه فى صورته الأولية على مجموعة من المحكمين وقد استجابة الباحثات لآراء السادة المحكمين وقامت بإجراء ما يلزم من تعديل.. وتم حساب نسبة إتفاق المحكمين وذلك من خلال حساب تكرارات نسبة الإتفاق لدى الأساتذة المحكمين على كل عبارة من عبارات المقياس

1-صدق الإتساق الداخلي(صدق التكوين):

تم حساب صدق الإتساق الداخلي لمقياس قلق المستقبل للمقيمين بمؤسسات الإيواء بأبعاده الثلاثة وذلك عن طريق إيجاد معامل ارتباط Kendall's tau.b كمايلي:-

جدول(6) معاملات الارتباط كنديل بين أبعاد مقياس قلق المستقبل.

أبعاد مقياس قلق المستقبل	معامل الارتباط
الإقتصادى	**, 680**
الوظيفي	**, 781**
الاجتماعي	**, 688**

ملاحظة: ** دالة عند مستوي دلالة 0,01**

يوضح جدول(6) وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين جميع أبعاد المقياس، وبذلك نجد أن المقياس يتمتع بدرجه عالية من الصدق في قياس ماوضع له.

ثانياً : ثبات المقياس Reliability : تم حساب الثبات بطريقتين هما:

أ- حساب معامل ألفا كرونباخ: Alpha Cronbach تم حساب ثبات المقياس **Reliability** بإستخدام معادلة **ألفا كرونباخ Alpha Cronbach** وهى كانت كما يلي:-

جدول(7) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس قلق المستقبل

البعد	عدد العبارات	معامل ألفا
الإقتصادى	15	0.680
الوظيفي	15	0.842
الاجتماعي	15	0.780
الإجمالى	45	0.908

ويوضح جدول(7) أن معامل ألفا لعبارات المقياس ككل(0,908)، وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات.

ب - طريقة التجزئة النصفية: Split-Half method

اختبار التجزئة النصفية للمقياس: وهذه الطريقة يتم تقسيم الاختيار إلى نصفين بحيث يصبح كل نصف منهما صورة قائمة بذاتها يمكن المقارنة بينهما.(شحاته وآخرون،2003، 211) ، وقد تم حساب الارتباط بين نصفي المقياس من خلال حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة سبيرمان - براون Spearman-Brown ، وكذلك حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان Guttman كمايلي:-

جدول رقم(8) اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لمقياس قلق المستقبل

البعـد	معامل ارتباط سيبرمان . براون	معامل ارتباط جتمان
الإقتصادى	0, 614	0, 615
الوظيفي	0, 820	0, 820
الاجتماعي	0,736	0, 737
الدرجة الكلية قلق المستقبل	0, 893	0, 893

يوضح جدول(8) أن معامل ارتباط التجزئة النصفية بطريقة كل من سيبرمان - براون ، جتمان لمقياس قلق المستقبل هو(0,893).

4 - المقياس في صورته النهائية:

بناءاً علي ما سبق أصبح مقياس قلق المستقبل للمقيمين بمؤسسات الإيواء مكوناً من(45) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد(الإقتصادى ، الوظيفي ، الاجتماعي)، البعد الأول وهو الإقتصادى تكون من 15 عبارة ، والبعد الثاني وهو الوظيفي تكون من 15 عبارة ، والبعد الثالث وهو الاجتماعي تكون من 15 لخرج المقياس فى صورته النهائية مكونة من(45) فقرة ليتم تطبيقها على عينة البحث. وتتحدد استجابات المقيمين بمؤسسات الإيواء علي كل عبارة وفق ثلاثة استجابات(نعم - أحياناً - أبداً) وعلي مقياس متدرج متصل(3 ، 2 ، 1) وذلك للعبارات ذات الاتجاه السلبي، والعكس فى العبارات ذات الاتجاه الإيجابي(1 ،2 ،3)، وقد كان عدد العبارات السالبة(38) وعدد العبارات الموجبة(7).

1-**تصحيح المقياس:** جمعت درجات كل من تلك النقاط للحصول علي درجة لتقييم مستوي قلق المستقبل للمقيمين بمؤسسات الإيواء، وقد تم تقسيم الاستجابات لعينة البحث علي عبارات المقياس باتباع الخطوات التالية:

أ- حساب المدي للمقياس وأبعاده المختلفة من المعادلة التالية :

المدي = أعلي قيمة – أقل قيمة . طول الفئة = المدي ÷ 3

ب- تقسيم قيم الاستجابات إلي ثلاث مستويات كالآتي :

- مستوي منخفض = من أقل قيمة :(أقل قيمة + طول الفئة- 1) .
- مستوي متوسط = من(أقل قيمة + طول الفئة) :((أقل قيمة + طول الفئة X 2) -1) .
- مستوي مرتفع =(أقل قيمة + طول الفئة X 2) : أكبر قيمة .

وتم وضع درجات رقمية(scores) لاستجابات المقيمين بمؤسسات الإيواء في كل بعد من أبعاد المقياس. وبذلك تصبح الدرجة الكلية للمقياس(135) درجة ، والدرجة الصغرى(45) درجة.

جدول(9) توزيع درجات كل بعد من أبعاد المقياس تبعاً قلق المستقبل لدى المقيمين بمؤسسات الإيواء.

البعد	أقل	أعلي	المدي	قلق المستقبل		
	قيمة	قيمة		منخفض	متوسط	مرتفع
قلق المستقبل الإقتصادى	15	45	30	(15 : 24)	(25 : 34)	(35 : 45)
قلق المستقبل الوظيفي	15	45	30	(15 : 24)	(25 : 34)	(35 : 45)
قلق المستقبل الاجتماعي	15	45	30	(15 : 24)	(25 : 34)	(35 : 45)
الدرجة الكلية قلق المستقبل	45	135	90	(45 : 74)	(75 : 104)	(105 : 135)

يوضح جدول(9) أنه أمكن تقسيم استجابات المقيمين بمؤسسات الإيواء في مقياس قلق المستقبل إلى ثلاث مستويات كما يلي:

- **مستوى منخفض:** المقيمين بمؤسسات الإيواء الحاصلين على(45) درجة حتى(74) درجة.
- **مستوى متوسط:** المقيمين بمؤسسات الإيواء الحاصلين على(75) درجة حتى(104) درجة.
- **مستوى مرتفع:** المقيمين بمؤسسات الإيواء الحاصلين على(105) درجة حتى(135) درجة

سادساً: المعادلات الإحصائية المستخدمة فى البحث: تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Spss الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات البحث لتكشف عن العلاقة بين هذه المتغيرات، ولتحقيق أهداف البحث ولتحقق من صحة الفروض تم ترميز البيانات وتفريغها ومراجعتها لضمان صحة النتائج ودقتها. وفيما يلى الأساليب الإحصائية التى تم استخدامها بعد إعداده لاستقبال البيانات من برنامج الإكسيل، وتم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً لاستخراج النتائج. (حساب معامل ارتباط كنديلKendall's tau.b (صدق الاتساق الداخلي) لمقياس إدارة الذات ومقياس قلق المستقبل، حساب معامل ألفا لحساب الثبات للمقياس والتجزئة النصفية Split-Half بطريقة سبيرمان –براون وجتمان لعبارات كل من مقياس إدارة الذات بأبعادها الأربعة ومقياس قلق المستقبل بأبعاده الثلاثة، حساب العدد والنسب المئوية، حساب مصفوفة معاملات الارتباط بطريقة بيرسون Pearson Correlation ، إختبار ت T.test ، تحليل التباين في إتجاه واحد One Way ANOVA، إختبار **LSD** للتعرف على طبيعة الفروق بين الفئات المختلفة للعينة.

الإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه:-

1- الإجابة على السؤال الأول الذى ينص علي (ما مستوي إدارة الذات لدي عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء؟).

تم الحصول على النتائج التالية:-

جدول (10) التوزيع النسبي لاستجابة الافراد العينة وفقاً لمسويات مقياس إدارة الذات

ابعاد مقياس إدارة الذات					
البيان	الفئة	العدد	النسبة المئوية	قيمة كا^2	مستوى الدلالة
إدارة الوقت	المستوى المنخفض(16: 23)	30	30	12.26	0.002
	المستوى المتوسط(24: 31)	49	49		
	المستوى المرتفع(32: 39)	21	21		
	المجموع	100	%100		
الثقه بالنفس	المستوى المنخفض(18: 25)	37	37	7.22	0.003
	المستوى المتوسط(26: 33)	42	42		
	المستوى المرتفع(34: 40)	21	21		
	المجموع	100	%100		
ضبط النفس	المستوى المنخفض(17: 24)	29	29	60.38	0.00
	المستوى المتوسط(25: 32)	67	67		
	المستوى المرتفع(33: 41)	4	4		
	المجموع	100	%100		
اتخاذ القرار	المستوى المنخفض(16: 24)	44	44	18.62	0.00
	المستوى المتوسط(25: 33)	43	43		
	المستوى المرتفع(34: 41)	13	13		
	المجموع	100	%100		
الدرجة الكلية لإدارة الذات	المستوى المنخفض(67: 97)	34	34	26.48	0.00
	المستوى المتوسط(98: 129)	54	54		
	المستوى المرتفع(130: 161)	12	12		
	المجموع	100	100		

يتضح من جدول(10)

- **أن** 49%من أفراد العينة كانت **استجابتهم للبعد إدارة الوقت** فى المستوى المتوسط أى انهم يقومون بإدارة وقتهم بشكل متوسط، فى حين بلغت نسبة استجابة أفراد العينة للبعد إدارة الوقت ذو المستوى المنخفض كانت 30%، والمرتفع 21%، وهذا يؤكد أن المقيمين بمؤسسات الإيواء أفراد العينة يستطيعون إدارة وقتهم بدرجة متوسطة. **ويتضح الاختلاف النسبي** لاستجابات أفراد العينة وفقاً لمستويات إدارة الوقت الثلاثة المنخفض والمتوسط والمرتفع، حيث يتضح معنوية قيمة كا^2(0.002) ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات إدارة الوقت الثلاثة حيث بلغة قيمة كا^2(12026). **ويرجع ذلك** لوجود جدول زمني محدد خاص بكل مؤسسة على أساسه يقضون المقيمون بمؤسسات الإيوائيه أوقاتهم بدون التدخل في إدارة وقتهم بشكل عام فأوقات النوم والاستيقاظ والمذاكرة والترفيه محددة بأوقات معينة من قبل المؤسسه. كما أن المؤسسة لا تقوم بإتاحة الفرص للمقيمين بإدارة وقتهم، فهي أيضاً لا تضع للمقيمين بها البرامج التى تساعدهم على التخطيط وإدارة وقتهم بشكل جيد.

- و**أن** 42%من أفراد العينة كانت **استجابتهم للبعد الثقة بالنفس** فى المستوى المتوسط أى انهم يتمتعون بالثقة بالنفس بشكل متوسط، فى حين بلغت نسبة استجابة أفراد العينة للبعد الثقة بالنفس ذو المستوى المنخفض كانت 37%، والمرتفع 21%، وهذا يؤكد أن المقيمين بمؤسسات الإيواء أفراد العينة لديهم ثقة بالنفس بدرجة متوسطة، **ويتضح الاختلاف النسبي** لاستجابات أفراد العينة وفقاً لمستويات الثقة بالنفس الثلاثة المنخفض والمتوسط والمرتفع، حيث يتضح معنوية قيمة كا^2(0.003) ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الثقة بالنفس الثلاثة حيث بلغة قيمة كا^2(7.22). **ويرجع ذلك لأن** المقيمين بمؤسسات الإيواء لا يعتمدون على أنفسهم في أمورهم الحياتية حيث تتولى المؤسسة التصرف فى كل أمورهم. كما أن المقيمين لا يتفاعلون مع المجتمع خارج المؤسسة بشكل جيد وذلك يجعلهم لا يستطيعون التعامل مع المواقف الاجتماعية فبتالي يؤثر على ثقتهم بأنفسهم بالسلب.
- وأن 67%من أفراد العينة كانت **استجابتهم للبعد ضبط النفس** فى المستوى المتوسط أى انهم يتمتعون بضبط النفس بشكل متوسط ، فى حين بلغت نسبة استجابة أفراد العينة للبعد ضبط النفس ذو المستوى المنخفض كانت 29%، والمرتفع 4%، وهذا يؤكد أن المقيمين بمؤسسات الإيواء أفراد العينة لديهم قدرة على ضبط النفس بدرجة متوسطة، **ويتضح الاختلاف النسبي** لاستجابات أفراد العينة وفقاً لمستويات ضبط النفس الثلاثة المنخفض والمتوسط والمرتفع، حيث يتضح معنوية قيمة كا^2(0.00) ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات ضبط النفس الثلاثة حيث بلغة قيمة كا^2(60.38). **ويرجع ذلك** لوضعهم الاجتماعي والظروف التي فرضت عليهم فهم أكثر حساسية لأبسط كلمة أو فعل يوجه إليهم. ولأن المجتمع يضعهم موضع شبة للأفعال الغير سوية والأخلاق الغير حميدة، فسرعان ما يشعرون بالضيق والإحراج ويفقدون السيطرة على أنفسهم فمنهم من يثار ويصدر منه أفعال غير سوية والبعض الأخر ينسحبون ويفضلوا الصمت والعزلة والبكاء عن المواجه والدفاع عن أنفسهم.
- كما يتضح أن 44%من أفراد العينة كانت **استجابتهم للبعد اتخاذ القرار** فى المستوى المنخفض أى انهم يتمتعون بالقدرة على اتخاذ القرار بشكل ضعيف، فى حين بلغت نسبة استجابة أفراد العينة للبعد اتخاذ القرار ذو المستوى المتوسط كانت 43%، والمرتفع 13%، وهذا يؤكد أن المقيمين بمؤسسات الإيواء أفراد العينة لديهم قدرة على اتخاذ القرار بدرجة ضعيفه، **ويتضح الاختلاف النسبي** لاستجابات أفراد العينة وفقاً لمستويات اتخاذ القرار الثلاثة المنخفض والمتوسط والمرتفع، حيث يتضح معنوية قيمة كا^2(0.00) ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات اتخاذ القرار الثلاثة حيث بلغة قيمة كا^2(18.62). **ويرجع ذلك إلي** أن المؤسسة هى التى تتولي اتخاذ القرار للمقيمين فى جميع جوانب حياتهم بما يتناسب مع سياسة المؤسسة. فلا تتيح لهم الفرصة لاتخاذ قرارتهم فى أمورهم الشخصية بما يتناسب مع رغبتهم وميولهم.
- كما يتضح أن 54% من أفراد العينة كانت استجابتهم للدرجة الكلية لمقياس إدارة الذات فى المستوى المتوسط أى أنهم يديرون ذاتهم بشكل متوسط، فى حين بلغت نسبة **استجابة أفراد العينة لدرجة الكلية لإدارة الذات** ذو المستوي المنخفض كانت 34% أى أنهم لا يستطيعون إدارة ذاتهم بصورة جيدة وأن 12% من المقيمين بمؤسسات الإيواء مستوى إدارة ذاتهم مرتفع.

وأن **الاختلاف النسبي** لاستجابات أفراد العينة وفقاً **لمستويات الدرجة الكلية لإدارة الذات** الثلاثة المنخفض والمتوسط والمرتفع، حيث يتضح معنوية قيمة كا2(0.00) ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات إدارة الذات الثلاثة حيث بلغة قيمة كا2(26.48). **ويرجع ذلك** لأن النسبة الأكبر لاستجابات المقيمين بمؤسسات الإيواء كانت فى المستوي المتوسط في جميع أبعاد إدارة الذات، وفى المستوى المنخفض فى البعد اتخاذ القرار، لذلك كانت الدرجة الكلية لإدارة الذات في المستوي المتوسط.

2-الإجابة على السؤال الثاني الذى ينص علي (ما مستوي قلق المستقبل لدي عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء؟). تم الحصول على النتائج التالية:-

جدول (11) التوزيع النسبي لاستجابة الافراد العينة وفقاً لمسويات مقياس قلق المستقبل

ابعاد مقياس قلق المستقبل					
البيان	الفئة	العدد	النسبة المئوية	قيمة كا^2	مستوي الدلالة
قلق المستقبل الاقتصادي	المستوى المنخفض(19: 27)	3	3	41.54	0.00
	المستوى المتوسط(28: 36)	47	47		
	المستوى المرتفع(37: 45)	50	50		
	المجموع	100	%100		
قلق المستقبل الوظيفى	المستوى المنخفض(19: 27)	8	8	39.02	0.00
	المستوى المتوسط(28: 36)	33	33		
	المستوى المرتفع(37: 45)	59	59		
	المجموع	100	100		
قلق المستقبل الاجتماعى	المستوى المنخفض(21: 28)	16	16	15.68	0.00
	المستوى المتوسط(29: 36)	36	36		
	المستوى المرتفع(37: 44)	48	48		
	المجموع	100	100		
الدرجة الكلية لقلق المستقبل	المستوى المنخفض(59: 83)	3	3	41.54	0.00
	المستوى المتوسط(84: 109)	50	50		
	المستوى المرتفع(110: 135)	47	47		
	المجموع	100	100		

ويتضح من جدول(11) مايلي:-

- **وأن** 50% من أفراد العينة كانت استجابتهم **للبعد قلق المستقبل الإقتصادى** فى المستوى المرتفع أى انهم لديهم قلق من المستقبل فى المجال الإقتصادى بشكل مرتفع، فى حين بلغت نسبة استجابة أفراد العينة للبعد الإقتصادى ذو المستوى المتوسط كانت 47%، والمنخفض 3%، وهذا يؤكد أن المقيمين بمؤسسات الإيواء أفراد العينة لديهم قلق من المستقبل إقتصادى بشكل مرتفع، **ويتضح الاختلاف النسبي** لاستجابات أفراد العينة وفقاً لمستويات قلق المستقبل الاقتصادى الثلاثة المنخفض والمتوسط والمرتفع، حيث يتضح معنوية قيمة كا^2(0.00) ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات قلق المستقبل الاقتصادى الثلاثة حيث بلغة قيمة كا^2(41.54). **ويرجع ذلك** لأن المقيمين بمؤسسات الإيواء لا يمتلكون سوى المبلغ الذى فى دفترهم وهو مبلغ لا يكفي لمتطلبات الحياة، حيث أنهم يعتمدون على أنفسهم بشكل كامل من مسكن ومشرب ومأكل حينما يتركون المؤسسة. ومع غلاء المعيشه ومتطلبات

الحياة وفقدان الدعم من مؤسسات الإيواء ينشأ لديهم قلق من المستقبل فى الجانب الاقتصادي.

- و**أن** 59% من أفراد العينة كانت استجابتهم **للبعد قلق المستقبل الوظيفي** فى المستوى المرتفع أى انهم لديهم قلق من المستقبل فى المجال الوظيفي بشكل مرتفع، فى حين بلغت نسبة استجابة أفراد العينة للبعد الوظيفى ذو المستوى المتوسط كانت 33%، والمنخفض 8%، وهذا يؤكد أن المقيمين بمؤسسات الإيواء أفراد العينة لديهم قلق من المستقبل الوظيفى بشكل مرتفع، **ويتضح الاختلاف النسبي** لاستجابات أفراد العينة وفقاً لمستويات قلق المستقبل الوظيفي الثلاثة المنخفض والمتوسط والمرتفع، حيث يتضح معنوية قيمة كا^2(0.00) ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات قلق المستقبل الوظيفي الثلاثة حيث بلغة قيمة كا^2(39.02). **ويرجع ذلك إلي** ضعف مؤهلاتهم الدراسية، وكثرة الخرجين، وقلة فرص العمل المتاحة، ووضعهم الاجتماعي الذي يقلل من فرصهم للعمل لدى الشركات الخاصة. كل ذلك يؤثر على نظرتهم لمستقبلهم الوظيفي وبتالي ينشأ لديهم قلق من المستقبل فى الجانب الوظيفي.
- **وأن** 48% من أفراد العينة كانت استجابتهم **للبعد قلق المستقبل الاجتماعي** فى المستوى المرتفع أى انهم لديهم قلق من المستقبل فى المجال الاجتماعي بشكل مرتفع، فى حين بلغت نسبة استجابة أفراد العينة للبعد الاجتماعي ذو المستوى المتوسط كانت 36%، والمنخفض 16%، وهذا يؤكد أن المقيمين بمؤسسات الإيواء أفراد العينة لديهم قلق من المستقبل الاجتماعى بشكل مرتفع، **ويتضح الاختلاف النسبي** لاستجابات أفراد العينة وفقاً لمستويات قلق المستقبل الاجتماعي الثلاثة المنخفض والمتوسط والمرتفع، حيث يتضح معنوية قيمة كا^2(0.00) ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات قلق المستقبل الاجتماعي الثلاثة حيث بلغة قيمة كا^2(15.68). **ويرجع ذلك إلي** نظرة المجتمع لهم حيث يضعهم موضع الشبه لأفعال الغير سوية والأخلاق الغير حميدة، كما أن المقيمين بمؤسسات الإيواء يتجنبون التعامل مع الأخرين ويفضلون العزلة عن نظرة المجتمع لهم سواء أكانت نظرة عطف وشفقه أو نظرة الرفض والإتهام. كل ذلك ساعد على تضخم الفجوة بينهم وبين المجتمع وبتالي أدى إلى قلة تفاعلهم مع الأخرين مما يصعب عليهم التغلغل والتأقلم مع المجتمع عندما يتركون المؤسسة. وبتالي ينشأ لديهم قلق من المستقبل فى الجانب الاجتماعي.
- كما يتضح أن 50% من أفراد العينة كانت استجابتهم للدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل فى المستوى المتوسط أى أنهم لديهم قلق من مستقبلهم بمستوي متوسط، فى حين بلغت نسبة إستجابتة أفراد العينة لدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل ذو المستوي المرتفع كانت 47% أى أنهم لديهم قلق عالي من مستقبلهم وأن 3% من المقيمين بمؤسسات الإيواء ينخفض لديهم قلقهم المستقبلي. **والاختلاف النسبي لاستجابات** أفراد العينة وفقاً **لمستويات قلق المستقبل الثلاثة** المنخفض والمتوسط والمرتفع، حيث يتضح معنوية قيمة كا2(0.00) ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات قلق المستقبل الثلاثة حيث بلغة قيمة كا2(41.54). **ويرجع ذلك** لأن النسبة الأكبر لاستجابات المقيمين بمؤسسات الإيواء كانت فى المستوي المرتفع في جميع أبعاد قلق المستقبل، لذلك كانت الدرجة الكلية لقلق المستقبل

في المستوي المتوسط وتتقارب مع المستوي المرتفع بفارق3% لصالح المستوى المتوسط، مما يؤكد أن أفراد العينة لديهم قلق المستقبل بمستوي متوسط يميل لمستوى مرتفع.

3-وللإجابة عن السؤال الرئيسي والذي ينص على" ما العلاقة بين إدارة الذات وقلق المستقبل لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء؟)

وأيضاً للتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص علي" لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه <0.05بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت- الثقة النفس- ضبط النفس- اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لإدارة الذات وقلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي- الوظيفي- الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الإيواء" تم إيجاد معاملات ارتباط بيرسون pearson بين إدارة الذات بأبعدها الأربعة(إدارة الوقت، الثقة بالنفس، ضبط النفس، اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لإدارة الذات وقلق المستقبل بأبعاده الثلاثة (الاقتصادي، الوظيفي، الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل **وجدول(12)** يوضح ذلك:

جدول(12) معاملات ارتباط Pearson لكل من إدارة الذات بأبعدها والدرجة الكلية وقلق المستقبل بأبعاده والدرجة الكلية حيث(ن = 100)

المتغيرات	قلق المستقبل الاقتصادي	قلق المستقبل الوظيفى	قلق المستقبل الاجتماعي	الدرجة الكلية لقلق المستقبل
إدارة الوقت	-0.39**	-0.41**	-0.47**	-0.47**
الثقه بالنفس	-0.53**	-0.60**	-0.72**	-0.69**
ضبط النفس	-0.47**	-0.51**	-0.48**	-0.54**
اتخاذ القرار	-0.52**	-0.64**	-0.69**	-0.69**
الدرجة الكلية لإدارة الذات	-0.59**	-0.66**	-0.74**	-0.74**

ملاحظة: **** دالة عند مستوي دلالة 0,01**

يتضح من الجدول(12) أنه:

- **توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية** عند مستوى دلالة 0,01 بين إدارة الوقت وكل من قلق المستقبل الاقتصادي، قلق المستقبل الوظيفي، قلق المستقبل الاجتماعي، وإجمالي الدرجة الكلية لقلق المستقبل، مما يعني أنه كلما زادت قدرة المقيمين بمؤسسات الإيواء أفراد عينة البحث علي إدارة الوقت كلما إنخفض لديهم القلق من المستقبل اقتصادياً ووظيفياً واجتماعياً، فإدارة الوقت تساعد أفراد العينة فى خفض قلقهم تجاه المستقبل. **ويمكن تفسير ذلك إلى أن** إدارة الوقت ليست فقط تساعد المقيم على الاستفادة القصوي من وقته في تحقيق أهدافه بل تساعده أيضاً فى خلق توزان في حياته لإنجاز الكثير من المهام في فترة زمنية قصيرة، وبتالي توفر له وقت كافي للراحة والاستجمام والاستمتاع بالحياة وتشعره بالأمان والاطمأنينة وبتالي تخفض لديه القلق المستقبلي لكونيه يستطيع إدارة وقته لتحقيق أهدافه. **وتتفق تلك النتيجة** مع دراسة كل من دراسة الجمل(2015)، ودراسة Akcoltekin(2015) حيث أكد كل منهما على وجود علاقة ارتباطية سالبه بين إدارة الوقت والقلق.
- **كما يتضح وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية** عند مستوى دلالة 0,01 بين الثقة بالنفس وكل من قلق المستقبل الاقتصادي، قلق المستقبل الوظيفي، قلق المستقبل

الاجتماعي، والدرجة الكلية لقلق المستقبل، مما يعني أنه كلما زادت الثقة بالنفس لدى المقيمين بمؤسسات الإيواء أفراد عينة البحث كلما إنخفض لديهم القلق من المستقبل اقتصادياً ووظيفياً واجتماعياً، فالثقة بالنفس تساعد أفراد العينة فى خفض قلقهم تجاه المستقبل. **ويمكن تفسير ذلك إلي أن** الثقه بالنفس وقلق المستقبل عبارة عن حالة نفسية داخلية لدى المقيم ففي حالة ثقة المقيم بذاته وبإمكانياته وقدراته على تحقيق أهدافه ووصوله إلي النجاح والمكانة التي يرغب بها يشعر بالسعادة والراحة النفسية وبتالي ينخفض لديه الشعور بالقلق المستقبلي.

- **توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية** عند مستوى دلالة 0,01 بين ضبط النفس وكل من قلق المستقبل الاقتصادي، قلق المستقبل الوظيفي، قلق المستقبل الاجتماعي، والدرجة الكلية لقلق المستقبل، مما يعني أنه كلما زاد ضبط النفس لدى المقيمين بمؤسسات الإيواء أفراد عينة البحث كلما إنخفض لديهم القلق من المستقبل اقتصادياً ووظيفياً واجتماعياً، فضبط النفس تساعد أفراد العينة فى خفض قلقهم تجاه المستقبل. **ويمكن تفسير ذلك إلي أن** ضبط النفس يعنى قدرة المقيم على التحكم في انفعالاته وسلوكياته تحت إي ضغط يتعرض له وهذا يعنى قدرته على توجيه نشاطاته بفاعلية نحو تحقيق أهدافه وتحمل مسؤلية قرارته وإعتماده علي ذاته وبتالي ينشأ لديه الشعور بالإستقرار والاطمأنينة التي بدورها تخفض لديه الشعور بقلق المستقبل.
- **توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية** عند مستوى دلالة 0,01 بين اتخاذ القرار وكل من قلق المستقبل الاقتصادي، قلق المستقبل الوظيفي، قلق المستقبل الاجتماعي، والدرجة الكلية لقلق المستقبل، مما يعني أنه كلما زاد القدرة على اتخاذ القرار لدى المقيمين بمؤسسات الإيواء أفراد عينة البحث كلما إنخفض لديهم القلق من المستقبل اقتصادياً ووظيفياً واجتماعياً، فالقدرة على اتخاذ القرار تساعد أفراد العينة فى خفض قلقهم تجاه المستقبل. **ويمكن تفسير ذلك إلي أن** اتخاذ القرار يساعد المقيم على توسيع مداركه من خلال جمع المعلومات حول المشكلة التي تواجه ووضع أكثر من حل لها وتقيم بدائل الحلول، فيخلق منه شخص لديه ثبات وحسن تصرف عند تعرضه لمشكله ما، كل ذلك يساعد المقيم على الشعور بالتميز ويجعل منه شخص ناجح يحقق أهدافه وبتالي يشعره بالأمان والراحة ويخفض لديه قلق المستقبل.
- **وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية** عند مستوى دلالة 0,01 بين إدارة الذات و قلق المستقبل. **ويرجع ذلك إلي** قدرة المقيم علي إدارة ذاته من خلال إدارة الوقت، والثقه بالنفس، وضبط النفس، واتخاذ القرار كل ذلك يخلق منه شخص متوازن لديه قدرة على تحقيق أهداف ورغباته ويساعده على تحقيق الإستقرار والراحة النفسية والاطمأنينة ويخفض لديه قلق المستقبل. **وتتفق تلك النتيجة** مع كل من دراسة زهران(2019)، ودراسة الليمون(2020) حيث أكد كل منهما على وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01 بين إدارة الذات و قلق المستقبل.

مما سبق يتضح ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01 بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت، الثقة بالنفس، ضبط النفس، اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لإدارة الذات

وقلق المستقبل بأبعاده (الاقتصادي – الوظيفي– الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل، **ولذلك نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري** الذى ينص على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ≤0.05بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لإدارة الذات وقلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي– الوظيفي– الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الإيواء.

4–وللإجابة عن السؤال الفرعي الثالث والذي ينص على" هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقه بالنفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية وبعض المتغيرات (السن – مدة الاقامه بالمؤسسه– سن المقيم حينما التحق بالمؤسسه) لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء؟" **وأيضاً للتحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه** " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ≤0.05 بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية وبعض المتغيرات(السن، مدة الاقامه بالمؤسسه، سن المقيم حينما التحق بالمؤسسه) لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء، تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت، الثقة بالنفس، ضبط النفس، اتخاذ القرار) والدرجة الكلية وبعض المتغيرات (السن – مدة الاقامه بالمؤسسه – سن المقيم حينما التحق بالمؤسسه) لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء. ويوضح **جداول(13)** ذلك:

جدول(13) معاملات ارتباط بيرسون بين إدارة الذات بأبعادها والدرجة الكلية وبعض المتغيرات حيث(ن=100)

المتغيرات	السن	مدة الإقامة	سن الالتحاق
إدارة الوقت	0.116–	**0.340–	**0.385
الثقه بالنفس	0.168–	**0.390–	**0.401
ضبط النفس	0.108–	**0.278–	**0.328
اتخاذ القرار	**0.208–	**0.458–	**0.495
الدرجة الكلية لإدارة الذات	0.190–	**0.458–	**0.499

ملاحظة: ** دالة عند مستوي دلالة 0,01

ويتضح من الجدول(13) أنه:

- **لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01** بين متغير السن وكل من الدرجة الكلية لإدارة الذات وأبعادها(إدارة الوقت، الثقه بالنفس، ضبط النفس)، **بينما توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية** عند مستوى دلالة 0,01بين متغير السن واتخاذ القرار. **ويرجع عدم** وجود علاقة بين متغير السن وإدارة الذات بأبعادها الثلاثة **إلى** أن أساليب التربية والتنشئة التى تعرض لها المقيمين وهم أطفال والتي جعلت منهم أشخاص لا يستطيعون إدارة ذاتهم ولا يثيقون بأنفسهم وقدراتهم ولا يستطيعون التحكم فى غضبهم ومواجهة التنمر والدفاع عن أنفسهم بالطريقة الصحيحة، فالإعتماد على الأخرين أصبحت صفة تلازمهم

- **توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية** عند مستوى دلالة 0,01بين متغير مدة الإقامة وكل من الدرجة الكلية لإدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت، الثقه بالنفس، ضبط النفس، اتخاذ القرار). **وهذا مايؤكد** الأثر السلبى لأساليب التربية والتنشئة المستخدمة مع المقيمين داخل المؤسسة فى تكوين شخصيتهم، وعدم قيام المؤسسات بتعليم المقيمين بها كيفية إدارة ذاتهم والسعي لتنميتها.كما سبق ذكره فى العلاقة بين إدارة الذات ومتغير السن.
- **توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية** عند مستوى دلالة 0,01بين متغير سن الالتحاق وكل من الدرجة الكلية لإدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت، الثقه بالنفس، ضبط النفس، اتخاذ القرار)، **ويرجع ذلك إلى أنه** كلما التحق المقيم بالمؤسسة في سن مبكر كان أكثر عرضه وتأثر بالأساليب المستخدمة داخل المؤسسة وبتالي تؤثر على إدارته بذاته وعلي أبعادها الأربعة. **وبذلك تحقق الفرض الثاني جزئياً الذى ينص على أنه** " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ≤ 0.05 بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية وبعض المتغيرات(السن، مدة الاقامه بالمؤسسه، سن المقيم حينما التحق بالمؤسسه) لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء.

5–وللإجابة عن السؤال الفرعي الرابع والذي ينص على" هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي– الوظيفي– الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل وبعض المتغيرات (السن – مدة الاقامه بالمؤسسه– سن المقيم حينما التحق بالمؤسسه) لدى عينة من المقيمين بمؤسسات الإيواء؟" **وأيضاً للتحقق من صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه** " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ≤ 0.05 بين قلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي– الوظيفي– الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل وبعض المتغيرات(السن، مدة الاقامه بالمؤسسه، سن المقيم حينما التحق بالمؤسسه) لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء، تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين قلق المستقبل بأبعاده (الاقتصادي – الوظيفي– الاجتماعي) والدرجة الكلية وبعض المتغيرات (السن – مدة الاقامه بالمؤسسه – سن المقيم حينما التحق بالمؤسسه) لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء ويوضح **جداول(14)** ذلك:

جدول(14) معاملات ارتباط بيرسون قلق المستقبل بأبعاده الثلاثة والدرجة الكلية وبعض المتغيرات حيث(ن=100)

المتغيرات	السن	مدة الإقامة	سن الإلتحاق
قلق المستقبل الاقتصادي	0.178	*0.197	0.195–
قلق المستقبل الوظيفى	*0.227	*0.239	0.173–
قلق المستقبل الاجتماعي	0.151	**0.309	**0.288–
الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل	*0.208	**0.278	*0.242–

ملاحظة: ** دالة عند مستوي دلالة 0,01

ويتضح من الجدول(14) أنه:

- **عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01** بين متغير السن وكل من قلق المستقبل الاقتصادي، وقلق المستقبل الاجتماعي، **كما يوجد علاقة ارتباطية**

موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01 بين متغير السن وكل من قلق المستقبل الوظيفى والدرجة الكلية لقلق المستقبل. **ويرجع** وجود علاقة موجبة بين متغير السن وقلق المستقبل الوظيفي واجمالى قلق المستقبل إلى أن المقيمين بمؤسسات الايواء يخرجون للعمل أثناء تواجدهم داخل المؤسسة فيدركون صعوبة الحصول على عمل فكلما زاد سنهم أدركوا صعوبة الحصول على وظيفة غير شاقة تلبى رغباتهم، وبتالي يزداد لديهم قلق المستقبل.

- **ويوجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01** بين متغير مدة الإقامة والدرجة الكلية لقلق المستقبل وأبعاده(الاقتصادي، الوظيفي، الاجتماعي). **وهذا مايؤكد** الأثر السلبى لأساليب التربية والتنشئة المستخدمة مع المقيمين داخل المؤسسة. فكما تؤثر مدة الإقامة على إدارة المقيم بذاته تنعكس أيضاً في قلقه من المستقبل.
- **ويوجد علاقة ارتباطية سالبه ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01** بين متغير سن الالتحاق والدرجة الكلية لقلق المستقبل وقلق المستقبل الاجتماعي، **وهذا أيضا يؤكد** الأثر السلبى لأساليب التربية والتنشئة المستخدمة مع المقيمين داخل المؤسسة، فوجود الطفل داخل المؤسسة في سن مبكر يزيد من فرصة تعرضة وتأثره بالأساليب التنشئة المتبعة داخل المؤسسة، ويزيد من تخوفه من المجتمع ومن المستقبل. **ولا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01** بين متغير سن الالتحاق وكل من قلق المستقبل الاقتصادي، قلق المستقبل الوظيفي. **وبذلك تحقق الفرض الثالث جزئياً الذى ينص على أنه** " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ≤ 0.05 بين قلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي- الوظيفي- الاجتماعي) والدرجة الكلية وبعض المتغيرات(السن، مدة الاقامه بالمؤسسه، سن المقيم حينما التحق بالمؤسسه) لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء.

6- **وللإجابة عن السؤال الفرعي الخامس** والذي ينص على" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ≤ 0.05 في إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت- الثقة النفس- ضبط النفس- اتخاذ القرار) والدرجة الكلية وقلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي- الوظيفي- الاجتماعي) والدرجة الكلية تبعاً لبعض المتغيرات (الجنس، معلومية النسب، المرحلة التعليمية) لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء؟"**وأيضاً للتحقق من صحة الفرض الرابع إحصائياً** والذي ينص علي" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ≤ 0.05 في إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت- الثقة النفس- ضبط النفس- اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لإدارة الذات وقلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي- الوظيفي- الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل تبعاً لبعض المتغيرات (الجنس، معلومية النسب، المرحلة التعليمية) لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء". وتم استخدام إختبار **ت Samples T.test Independent** للوقوف على دلالة الفروق بين المقيمين بمؤسسات الإيواء فى بعض المتغيرات(الجنس- معلومية النسب - المرحلة التعليمية) على مقياس إدارة الذات ومقياس قلق المستقبل. **وتوضح ذلك الجداول من(15: 20).**

جدول(15) نتائج اختبار ت لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المقيمين بمؤسسات الايواء في مقياس إدارة الذات بأبعادها ومقياس قلق المستقبل بأبعاده تبعاً للجنس(ذكر – أنثي) حيث(ن=100)

البيان / البعد	ذكر(52)		أنثي(48)		قيمة ت	قيمة الإحتمالية	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
إدارة الوقت	25.42	4.28	28.29	5.33	2.95-	0.004	دالة
الثقه بالنفس	26.46	5.46	30.12	6.019	3.18-	0.002	دالة
ضبط النفس	25.79	4.49	27.21	3.65	1.73-	0.085	غير دالة
اتخاذ القرار	24.08	5.51	28.73	5.52	4.21-	0.00	دالة
الدرجة الكلية لإدارة الذات	101.7	16.05	114.35	16.33	3.99-	0.00	دالة
قلق المستقبل الاقتصادي	37.17	4.99	34.77	3.97	2.67	0.009	دالة
قلق المستقبل الوظيفي	38.13	6.21	34.89	5.49	2.77	0.007	دالة
قلق المستقبل الاجتماعي	36.98	5.58	33.29	4.74	3.57	0.001	دالة
الدرجة الكلية لقلق المستقبل	112.28	15.07	102.96	12.55	3.37	0.001	دالة

ويتضح من الجدول(15) مايلي:

- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين متوسط درجات(الذكور، الإناث) المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد **إدارة الوقت لصالح الإناث** حيث كانت قيمة ت -2.95 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، حيث كانت قيمة متوسط درجات الذكور المقيمين بمؤسسات الايواء 25.423 وهي أقل من قيمة متوسط درجات الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء 28.291. **بمعنى أن الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم القدرة على إدارة وقتهم أكثر من الذكور المقيمين بمؤسسات الإيواء.**
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين متوسط درجات(الذكور، الإناث) المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد **الثقه بالنفس لصالح الإناث** حيث كانت قيمة ت -3.18 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، حيث كانت قيمة متوسط درجات الذكور المقيمين بمؤسسات الايواء 26.461 وهي أقل من قيمة متوسط درجات الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء 30.125. **بمعنى أن الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم ثقه بأنفسهن أكثر من الذكور المقيمين بمؤسسات الإيواء.**
- **عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين متوسط درجات(الذكور، إناث) المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد **ضبط النفس** فقد كانت قيمة ت(**-1.73) وهي قيمة غير دالة إحصائية** .
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين متوسط درجات(الذكور، الإناث) المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد **اتخاذ القرار لصالح الإناث** حيث كانت قيمة ت -4.21 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، و كانت قيمة متوسط درجات الذكور المقيمين بمؤسسات الايواء240.76 وهي أقل من قيمة متوسط درجات الإناث المقيمين بمؤسسات

الإيواء28.729. **بمعنى أن الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم القدرة على اتخاذ القرار أكثر من الذكور المقيمين بمؤسسات الإيواء.**

- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات(الذكور، الإناث)** المقيمين بمؤسسات الإيواء فى الدرجة الكلية **لإدارة الذات لصالح الإناث** حيث كانت قيمة ت –3.99 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، حيث كانت قيمة متوسط درجات الذكور المقيمين بمؤسسات الايواء 101.76 أقل من قيمة متوسط درجات الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء114.354. **بمعنى أن الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم القدرة على إدارة ذاتهم أكثر من الذكور المقيمين بمؤسسات الإيواء.**
- **كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات(الذكور، الإناث)** المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد **الاقتصادي لصالح الذكور** حيث كانت قيمة ت 2.672وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، و كانت قيمة متوسط درجات الذكور المقيمين بمؤسسات الايواء37.173 وهى أكبر من قيمة متوسط درجات الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء 34.770 . **بمعنى أن الذكور المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم قلق مستقبل إقتصادي أكثر من الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء.**
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات(الذكور، الإناث)** المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد **الوظيفى لصالح الذكور** حيث كانت قيمة ت 2.768 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، وكانت قيمة متوسط درجات الذكور المقيمين بمؤسسات الايواء 38.134 وهي أكبر من قيمة متوسط درجات الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء 34.895. **بمعنى أن الذكور المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم قلق مستقبل وظيفي أكثر من الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء.**
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات(الذكور، الإناث)** المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد **الاجتماعي لصالح الذكور** حيث كانت قيمة ت 3.570 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، وكانت قيمة متوسط درجات الذكور المقيمين بمؤسسات الايواء 36.980 وهي أكبر من قيمة متوسط درجات الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء 33.291. **بمعنى أن الذكور المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم قلق مستقبل إجتماعي أكثر من الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء.**
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات(الذكور، الإناث)** المقيمين بمؤسسات الإيواء فى الدرجة الكلية **لقلق المستقبل لصالح الذكور** حيث كانت قيمة ت 3.373 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، وكانت قيمة متوسط درجات الذكور المقيمين بمؤسسات الايواء 112.28 وهي أكبر من قيمة متوسط درجات الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء 102.958. **بمعنى أن الذكور المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم قلق مستقبل أكثر من الإناث المقيمين بمؤسسات الإيواء.**

جدول(16) نتائج اختبار ت لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المقيمين بمؤسسات الايواء في مقياس إدارة الذات بأبعادها ومقياس قلق المستقبل بأبعاده تبعاً لمعلومية النسب(معلوم النسب – كريم النسب) حيث(ن=100)

البيان / المحور	معلوم النسب(30)		كريم النسب(70)		قيمة ت	قيمة الإحتمالية	الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
إدارة الوقت	30.47	4.38	25.22	4.41	5.47	0.000	دالة
الثقه بالنفس	32.70	5.79	26.30	4.999	5.27	0.000	دالة
ضبط النفس	28.73	4.36	25.50	3.69	3.55	0.001	دالة
اتخاذ القرار	30.90	5.50	24.34	5.02	5.60	0.000	دالة
الدرجة الكلية لإدارة الذات	122.8	15.56	101.4	13.71	6.53	0.00	دالة
قلق المستقبل الاقتصادي	34.23	5.08	36.78	4.29	2.41-	0.020	دالة
قلق المستقبل الوظيفى	33.53	6.52	37.88	5.40	3.21-	0.002	دالة
قلق المستقبل الاجتماعي	32.10	6.04	36.54	4.69	3.59-	0.001	دالة
الدرجة الكلية لقلق المستقبل	99.87	15.83	111.2	12.73	3.47-	0.001	دالة

ويتضح من الجدول(16) ما يلي:

- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين متوسط درجات المقيمين (معلوم النسب، كريم النسب) بمؤسسات الإيواء فى البعد إدارة الوقت **لصالح معلوم النسب** حيث كانت قيمة ت 5.471 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، وكانت قيمة متوسط درجات المقيمين معلوم النسب بمؤسسات الايواء 30.466 وهي أكبر من قيمة متوسط درجات المقيمين كرماء النسب بمؤسسات الإيواء 25.22 **بمعنى أن معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم القدرة على إدارة وقتهم أكثر من كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء.**
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين متوسط درجات(معلوم النسب، كريم النسب) المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد الثقه بالنفس **لصالح معلوم النسب** حيث كانت قيمة ت 5.270 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، و كانت قيمة متوسط درجات معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الايواء 32.700 وهي أكبر من قيمة متوسط درجات كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء 26.300 **بمعنى أن معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم ثقه بأنفسهم أكثر من كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء.**
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين متوسط درجات(معلوم، كريم) النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد ضبط النفس **لصالح معلوم النسب** حيث كانت قيمة ت 3.552 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، حيث كانت قيمة متوسط درجات معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الايواء 28.733 وهي أكبر من قيمة متوسط درجات كريم النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء 25.500 **بمعنى أن معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم القدرة على التحكم بأنفسهم أكثر من كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء.**
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين متوسط درجات(معلوم، كريم) النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد اتخاذ القرار **لصالح معلوم النسب** حيث كانت قيمة ت 5.602 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، و كانت قيمة متوسط درجات معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الايواء 30.900 وهي أكبر من قيمة متوسط درجات كريم

النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء 24.343 **بمعنى أن معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم القدرة على اتخاذ القرار أكثر من كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء.**

- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين متوسط درجات(معلوم، كريم) النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء فى الدرجة الكلية لإدارة الذات **لصالح معلوم النسب** حيث كانت قيمة ت 6.535 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، و كانت قيمة متوسط درجات معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الايواء 122.80 وهي أكبر من قيمة متوسط درجات كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء 101.37 **بمعنى أن معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم القدرة على إدارة ذاتهم أكثر من كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء.**
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين متوسط درجات(معلوم، كريم) النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد قلق المستقبل الاقتصادي **لصالح كريم النسب** حيث كانت قيمة ت –2.409 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، و كانت قيمة متوسط درجات معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الايواء 34.233 و هي أقل من قيمة متوسط درجات كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء 36.785. **بمعنى أن كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم قلق المستقبل اقتصادي أكثر من معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء.**
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين متوسط درجات(معلوم، كريم) النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد قلق المستقبل الوظيفى **لصالح كريم النسب** حيث كانت قيمة ت –3.215 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، و كانت قيمة متوسط درجات معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الايواء 33.533 وهى أقل من قيمة متوسط درجات كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء 37.885 **بمعنى أن كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم قلق المستقبل وظيفي أكثر من معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء.**
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين متوسط درجات(معلوم، كريم) النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد قلق المستقبل الاجتماعي لصالح كريم النسب حيث كانت قيمة ت –3.594 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، و كانت قيمة متوسط درجات معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الايواء 32.100 وهي أقل من قيمة متوسط درجات كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء36.542 **بمعنى أن كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم قلق المستقبل الاجتماعي أكثر من معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء.**
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** بين متوسط درجات(معلوم، كريم) النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء فى الدرجة الكلية لقلق المستقبل **لصالح كريم النسب** حيث كانت قيمة ت –3.473 وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0,05، وكانت قيمة متوسط درجات معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الايواء 99.866 وهي أقل من قيمة متوسط درجات كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء 111.21 **بمعنى أن كرماء النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء لديهم قلق المستقبل أكثر من معلوم النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء.**

جدول(17) تحليل التباين الأحادى لحساب الفروق بين متوسطات عينة البحث في إدارة الذات وفقاً لمرحلة التعليمية حيث ن =(100)

البيـــان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الإحتمالية	الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	196.27 2279.73 2476.0	2 97 99	98.14 23.50	4.18	0.02	دالة
الثقه بالنفس	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	194.21 3362.95 3557.16	2 97 99	97.10 34.67	2.80	0.07	غير دالة
ضبط النفس	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	58.15 1652.76 1710.91	2 97 99	29.08 17.04	1.71	0.2	غير دالة
اتخاذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	206.46 3314.93 3521.39	2 97 99	103.23 34.17	3.02	0.053	غير دالة
الدرجة الكلية لادارة الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	2336.58 27295.42 29632	2 97 99	1168.29 281.39	4.15	0.02	دالة

ويتضح من الجدول(17) أنه:-

- **عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية** عند مستوى معنوية ≤0.005 بين متوسطات درجات عينة البحث في كل من البعد (الثقه بالنفس، ضبط بالنفس، اتخاذ القرار) تبعاً لمرحلة التعليمية حيث كانت قيمة **ف(2.80، 1.71، 3.02) على التوالى** وهي قيمة غير دلالة إحصائية .
- **يوجد فروق ذات دلالة إحصائية** عند مستوى معنوية ≤0.005 بين متوسطات درجات عينة البحث في البعد إدارة الوقت والدرجة الكلية لإدارة الذات تبعاً المرحلة التعليمية حيث كانت قيمة **ف(4.18، 4.15) على التوالى** وهي قيمة ذات دلالة إحصائية

ولبيان إتجاه الدلالة قامت الباحثات باستخدام إختبار " LSD" للمقارنات البعدية وكانت النتائج كما يوضح جدول(18) على النحو التالي:

جدول(18) نتائج اختبار " LSD" للمقارنات البعدية لبعد إدارة الوقت والدرجة الكلية لإدارة الذات وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية.

الأبعاد	فئات المرحلة التعليمية	الفرق بين المتوسطات		
		المرحلة الإعدادية ن=40	المرحلة الثانوية ن= 41	المرحلة الجامعية ن=19
	المرحلة الإعدادية م= 27.72	-		
إدارة الوقت	المرحلة الثانوية م= 25.15	*2.58	-	
	المرحلة الجامعية م= 28.42	0.696-	**3.27-	-
الدرجة الكلية لإدارة الذات	المرحلة الإعدادية م= 112.35	-		
	المرحلة الثانوية م= 102.05	*10.30	-	
	المرحلة الجامعية م= 110.63	1.71	8.58-	-

ويتضح من الجدول(18) أنه:

- وبتطبيق إختبار LSD وجد أن متوسط درجات المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد إدارة الوقت تتدرج من25.15الى 28.42 لصالح المرحلة الجامعية، وحيث يوجد فروق بين مستوي المرحلة التعليمية الإعدادية والثانوية لصالح الإعدادية، وكما يوجد فروق بين مستوي المرحلة التعليمية الثانوية والجامعية لصالح المرحلة الجامعية أى أن الفروق لصالح الفئة التعليمية الأعلى.

- وبتطبيق إختبار LSD وجد أن متوسط درجات المقيمين بمؤسسات الإيواء فى الدرجة الكلية لإدارة الذات تتدرج من 102.0 الى 112.3 لصالح المرحلة الإعدادية، وحيث يوجد فروق بين مستوي المرحلة التعليمية الإعدادية والثانوية لصالح الإعدادية، وكما يوجد فروق بين مستوي المرحلة التعليمية الإعدادية والجامعية لصالح المرحلة الإعدادية أى أن الفروق لصالح الفئة التعليمية الأقل.

جدول(19) تحليل التباين الأحادى لحساب الفروق بين متوسطات عينة البحث في قلق المستقبل وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية حيث ن =(100)

البيـــان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الإحتمالية	الدلالة
قلق المستقبل الاقتصادي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	159.84 1998.12 2157.96	2 97 99	79.92 20.59	3.88	0.02	دالة
قلق المستقبل الوظيفى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	226.06 3418.29 3644.36	2 97 99	113.03 35.24	3.21	0.04	دالة
قلق المستقبل الاجتماعي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	395.51 2591.08 2986.59	2 97 99	197.75 26.71	7.40	0.001	دالة
الدرجة الكلية لقلق المستقبل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	2240.26 18923.13 21163.39	2 97 99	1120.13 195.08	5.74	0.004	دالة

ويتضح من الجدول(19) مايلي:-

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ≤0.005 بين متوسطات درجات عينة البحث في كل من البعد(الاقتصادي، الوظيفي، الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل تبعاً المرحلة التعليمية حيث كانت قيمة **ف(3.88، 3.21، 7.40، 5.74)** على التوالي وهي قيمة ذات دلالة إحصائية

ولبيان إتجاه الدلالة قامت الباحثات باستخدام إختبار " LSD" للمقارنات البعدية على النحو التالي:

جدول(20) نتائج اختبار " LSD" للمقارنات البعدية لدرجة الكلية لقلق المستقبل بأبعاده الثلاثة وفقاً لمرحلة التعليمية.

الأبعاد	فئات المرحلة التعليمية	الفروق بين المتوسطات		
		المرحلة الإعدادية ن=40	41 المرحلة الثانوية ن=	المرحلة الجامعية ن=19
قلق المستقبل الاقتصادي	المرحلة الإعدادية م= 34.98	-		
	المرحلة الثانوية م= 37.54	*2.56-	-	
	المرحلة الجامعية م= 34.95	0.028	*2.58	-
قلق المستقبل الوظيفى	المرحلة الإعدادية م= 35.15	-		
	المرحلة الثانوية م= 38.37	*3.21-	-	
	المرحلة الجامعية م= 35.74	0.59-	2.63	-
قلق المستقبل الاجتماعي	المرحلة الإعدادية م= 33.73	-		
	المرحلة الثانوية م= 37.59	*3.86-	-	
	المرحلة الجامعية م= 33.21	0.514	*4.38	-
الدرجة الكلية لقلق المستقبل	المرحلة الإعدادية م= 103.85	-		
	المرحلة الثانوية م= 113.49	*9.64-	-	
	المرحلة الجامعية م= 103.89	0.044-	*9.59-	-

ويتضح من الجدول(20) الآتي:

- وبتطبيق إختبار LSD وجد أن متوسط درجات المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد الاقتصادي تتدرج من 37.54 الى 34.95 لصالح المرحلة الثانوية، وحيث يوجد فروق بين مستوي المرحلة التعليمية الإعدادية والثانوية لصالح الثانوية، وكما يوجد فروق بين مستوي المرحلة التعليمية الثانوي والجامعية لصالح المرحلة الثانوية أى أن الفروق لصالح الفئة التعليمية المتوسطة.
- وبتطبيق إختبار LSD وجد أن متوسط درجات المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد الوظيفي تتدرج من 35.15 الى 38.37 لصالح المرحلة الثانوية، وحيث يوجد فروق بين مستوي المرحلة التعليمية الإعدادية والثانوية لصالح الثانوية، وكما يوجد فروق بين مستوي المرحلة التعليمية الثانوي والجامعية لصالح المرحلة الثانوية أى أن الفروق لصالح الفئة التعليمية المتوسطة.
- وبتطبيق إختبار LSD وجد أن متوسط درجات المقيمين بمؤسسات الإيواء فى البعد الاجتماعي تتدرج من 33.21 الى 37.59 لصالح المرحلة الثانوية، وحيث يوجد فروق بين مستوي المرحلة التعليمية الإعدادية والثانوية لصالح الثانوية، وكما يوجد فروق بين مستوي المرحلة التعليمية الثانوي والجامعية لصالح المرحلة الثانوية أى أن الفروق لصالح الفئة التعليمية المتوسطة.
- وبتطبيق إختبار LSD وجد أن متوسط درجات المقيمين بمؤسسات الإيواء فى مقياس قلق المستقبل تتدرج من 103.85 الى 113.49 لصالح المرحلة الثانوية، وحيث يوجد فروق بين مستوي المرحلة التعليمية الإعدادية والثانوية لصالح الثانوية، وكما يوجد فروق بين مستوي المرحلة التعليمية الثانوي والجامعية لصالح المرحلة الثانوية أى أن الفروق لصالح الفئة التعليمية المتوسطة.

ومما سبق يتضح أن:

- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات** درجات(الذكور، الإناث) النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء فى مقياس إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت، الثقه بالنفس، اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لصالح الإناث من المقيمين بمؤسسات الإيواء ماعد البعد ضبط النفس لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين. **وتتفق هذه النتيجة** مع دراسة كل من Matthias(2002)، عبد الهادى(2013) حيث أكد كل منهما على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين(الذكور، الإناث)على البعد الثقه بالنفس.**تتفق هذه النتيجة** مع دراسة كل من هويدة محمود(2012)، مؤمن ونعيم(2013)، عبد العزيز(2015)، يونس(2018)، هبة محمد(2020) حيث أكد كل منهم على وجود فروق دالة إحصائياً بين(الذكور، الإناث) في الدرجة الكلية لإدارة الذات. في حين **تختلف هذه النتيجة** مع دراسة كل من قزاقزة(2007)، frees (2007)، شحاته(2010)، السيد(2015)، أشرف ابراهيم(2019)، وزهران(2019)، عارف وآخرون(2019)، ايمان محمود(2020)، الليمون(2020)، العنزى(2021) حيث أكد كل منهم على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين(الذكور، الإناث) في الدرجة الكلية لإدارة الذات. **ويمكن تفسير ذلك** بسبب الاختلاف البيولوجي والنفسي بين الذكور والإناث وباختلاف المناخ والتنشئة الاجتماعية داخل المؤسسة التي يقيم بها الذكور عن التي يقيم بها الإناث كل ذلك يؤثر على إدارة الذات ويجعل بينهما إختلاف في إداراتهم لذاتهم.
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات** درجات(الذكور، الإناث) النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء فى مقياس قلق المستقبل بأبعاده الثلاثه(الاقتصادي، الوظيفى،

الاجتماعي) والدرجة الكلية لصالح الذكور من المقيمين بمؤسسات الإيواء. **وتتفق هذه النتيجه** مع دراسة كل من حسانين(2010)، الحلح(2011)، Ari(2011)، فريج(2012)، وريكات(2012)، أبو سليم(2014)، وريكات(2018)، الليمون(2020) حيث أكد كل منهم على وجود فروق بين الجنسين(الذكر، أنثى) في الدرجة الكلية لقلق المستقبل. **بينما تختلف هذه النتيجه** مع دراسة كل من الكناني(2004)، العجمي(2019)، زهران(2019). حيث أكد كل منهم على عدم وجود فروق بين الجنسين(الذكر، أنثى) في الدرجة الكلية لقلق المستقبل. **ويمكن تفسير ذلك** لأن الذكور ينقطع عنهم دعم المؤسسة بمجرد بلوغ سن (18) سنة، وبتالي لابد إن يحصلوا علي وظيفة تأمن لهم مستقبلهم الاقتصادي، فهم يحتاجون أن يكونوا أكثر تفاعل واندماج بالمجتمع من الإناث، ونظراً لظروفهم ووضعهم الاجتماعي يتعرضون في بعض الأحيان لرفض من المجتمع، وبتالي يكون لديهم قلق من المستقبل أكثر من الإناث التي تأمن لهن المؤسسة مستلزماتهن الحياتية ولتكوين أسرة مستقبلاً، بخلاف الذكور الذين يعتمدون علي أنفسهم في تلبية إحتياجاتهم الحياتية ولتكوين أسرة مستقبلاً.

- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات** درجات(معلوم، كريم) النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء فى مقياس إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت، الثقه بالنفس، ضبط النفس، اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لصالح معلوم النسب من المقيمين بمؤسسات الإيواء. **ويمكن تفسير ذلك** إلي أن معلوم النسب من المقيمين بمؤسسات الإيواء مدة إقامتهم بالمؤسسة تكون أقل من مدة إقامة كريم النسب وقد يكونوا قد نشئوا داخل جوا أُسري ساعدهم علي إدارة ذاتهم وبسبب ما تم إيداعهم بمؤسسات الإيواء بخلاف كريم النسب الذين يلتحقون بالمؤسسة في سن مبكر ويكونوا عرضة لتنشئة الاجتماعية الغير سوية.
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات** درجات(معلوم، كريم) النسب المقيمين بمؤسسات الإيواء فى مقياس قلق المستقبل بأبعاده الثلاثه(الاقتصادي، الوظيفى، الاجتماعي) والدرجة الكلية لصالح كريم النسب من المقيمين بمؤسسات الإيواء. **وتتفق هذه النتيجة** مع دراسة وريكات(2018) حيث أكد على وجود فروق بين(معلوم، وكريم) النسب على مقياس قلق المستقبل. **بينما تختلف** مع دراسة العجمى(2019) حيث أكد على عدم وجود فروق بين(معلوم، وكريم) النسب على مقياس قلق المستقبل. **ويمكن تفسير ذلك** إلي أن كريم النسب من المقيمين بمؤسسات الإيواء الذين يلتحقون بالمؤسسة في سن مبكر ويكونوا عرضة لتنشئة الاجتماعية الغير سوية، وأن مدة إقامتهم بالمؤسسة تكون أكثر من مدة إقامة معلوم النسب، وبسبب وضعهم وظروفهم الاجتماعية يكونوا عرضه للرفض من المجتمع بخلاف معلوم النسب لذلك يكون لديهم قلق مستقبلي أكثر من معلوم النسب.
- **ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية** فى الابعاد(الثقه بالنفس، ضبط النفس، اتخاذ القرار) تبعاً لمرحلة التعليمية، **وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات** درجات المقيمين بمؤسسات الإيواء فى الدرجة الكلية لإدارة الذات لصالح المرحلة الإعدادية، والبعد(إدارة الوقت) لصالح المرحلة الجامعية، وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية. **ويرجع ذلك إلي** الاختلاف الفكري والنمو العقلي في كل مرحلة من مراحل المرحلة التعليمية المختلفة فلكل مراحلة تعليمية والمقابلة لمرحلة من مراحل المراهقة لها خصائصها النفسية والاجتماعية والعقلية

التى تميزها عن المرحلة الأخري وبتالي تختلف إدارة الذات من مرحلة لمرحلة مع اختلاف خصائص الشخصية.

- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات** درجات المقيمين بمؤسسات الإيواء فى مقياس قلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي، الوظيفي، الاجتماعي) والدرجة الكلية وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية. **ويرجع ذلك إلي أن** النسبة الأكبر من عينة البحث من الذكور، والذين يفقدون الدعم من المؤسسة في سن(18) سنة وهو سن المرحلة الثانوية وبتالي يكون لديهم قلق المستقبل أكثر من باقي المراحل التعليمية.

وبالتالي تم قبول الفرض الرابع جزئياً الذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ≤ 0.05 في إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية وقلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي– الوظيفي– الاجتماعي) والدرجة الكلية تبعاً لبعض المتغيرات (الجنس، معلومية النسب، المرحلة التعليمية) لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء.

ملخص لأهم نتائج البحث

تمثلت أهم نتائج البحث الحالي فيما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ≤ 0.05بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لإدارة الذات وقلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي– الوظيفي– الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الإيواء
- لا يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ≤ 0.05 بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس–) والدرجة الكلية ومتغير السن، بينما يوجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين اتخاذ القرار ومتغير السن، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لإدارة الذات ومتغير مدة الإقامة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية لإدارة الذات وسن الالتحاق لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء.
- لا يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ≤ 0.05 بين البعد الاقتصادى والبعد الاجتماعي ومتغير السن، بينما يوجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين البعد الوظيفي والدرجة الكلية لقلق المستقبل ومتغير السن، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي– الوظيفي– الاجتماعي) والدرجة الكلية لقلق المستقبل ومتغير مدة الإقامة، وعدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين البعد الاقتصادى والبعد الوظيفي ومتغير سن الالتحاق، بينما يوجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين البعد الاجتماعي والدرجة الكلية لقلق المستقبل ومتغير سن الالتحاق لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية** عند مستوى معنويه ≤ 0.05 في إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية(لصالح الإناث) وقلق

المستقبل بأبعاده(الاقتصادي– الوظيفي– الاجتماعي) والدرجة الكلية(لصالح الذكور) تبعاً لجنس المقيم، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الذات بأبعادها(إدارة الوقت– الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار) والدرجة الكلية(لصالح معلوم النسب) وقلق المستقبل بأبعاده(الاقتصادي– الوظيفي– الاجتماعي) والدرجة الكلية(لصالح كريم النسب) تبعاً لمعلومية النسب، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البعد إدارة الوقت(لصالح المرحلة الجامعية) والدرجة الكلية لإدارة الذات(لصالح المرحلة الإعدادية) وقلق المستقبل بأبعاده (الاقتصادي– الوظيفي– الاجتماعي) والدرجة الكلية(لصالح المرحلة الثانوية) تبعاً المرحلة التعليمية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد الثقة النفس– ضبط النفس– اتخاذ القرار تبعاً لمرحلة التعليمة لدى عينه من المقيمين بمؤسسات الايواء.

توصيـــات البحث:

- ضرورة الاهتمام بمختلف جوانب الشخصية العقلية، والنفسية، والاجتماعية، والانفعالية، للمقيمين بمؤسسات الإيواء، والعمل على عقد دورات لتنمية ذاتهم وخفض قلق المستقبل لديهم.
- تدريب العاملين بها على مهارات إدارة الذات حتى يتمكنوا من مساعدة المقيمين فى التدريب عليها، ووضع برامج تربوية تعمل على أساسها المؤسسات مع المقيمين بها لتنمية ذاتهم.
- تصليط الضوء على مؤسسات الإيواء ودعوة المجتمع للاهتمام بها.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو طالب، صابر؛ هارون ، رمزى؛ وحمدى، نزيه. (2010). *مشكلات الأطفال وطرق علاجها*. الشركه العربيه المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة.

أبو مطير، محمد. (2013). *قلق المستقبل لدى أمهات الأيتام وعلاقته بالطموح والحساسية الانفعالية لأبنائهن* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة.

أحمادى، سهيله؛ سالمى، مسعوده. (2015). *قلق المستقبل المهنى وعلاقته بالافكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعه* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية العلوم الاجتماعية والانسانيه، جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادى.

الاسطل، سماح. (2013). *الحاجات النفسيه لدى تلاميذ المرحلة الاساسيه* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية تربيه ،جامعة الازهر.

البراق، آمنه. (2011، إبريل26–28). *حاجات البالغين من مجهولي النسب بعد خروجهم من المؤسسات الإيوائية للأيتام ودور الخدمة الاجتماعية في إشباعها* [بحث مقدم]. المؤتمر السعودى الأول لرعاية الأيتام، المملكة العربية السعودية، 99–127

بلان، كمال. (2011). *الاضطرابات السلوكية والوجدانيه لدى الاطفال المقمين بدور الإيواء من وجهة نظر المشرفين عليهم* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية تربيه جامعة دمشق، العراق.

الجمل، ياسمين. (2015). *قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح وإدارة الوقت لدى طلاب كليات الاقتصاد المنزلى* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفيه.

حسن، شيماء. (2020). منهج مقترح فى رياضيات المرحلة الاعدادية فى ضوء مناهج التميز لتنمية مهارات إدارة المعرفة الرياضياتية والشخصية ومهارات إدارة الذات [بحث مقدم]. *المجلة التربوية بكلية التربية جامعة سوهاج*، (77). 1907- 1821.

الدغيدى، ليلى. (2016). *فاعلية برنامج ارشادى معرفى سلوكى لتخفيف قلق المستقبل وتنمية تقدير الذات لدى المتاخرين عن الزواج من الفتيات* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الصحة النفسيه، كلية التربيه، جامعة كفر الشيخ.

ربحه، عزة. (2015). *علاقة الافكار اللاعقلانيه وقلق المستقبل بتقدير الذات* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قاصدى مرباح ورقله.

ربيع، رنا. (2019). *فاعلية برنامج إرشادى يستند إلى النظرية الواقعية فى تحسين مفهوم الذات وخفض قلق المستقبل لدى عينة من الأيتام فى الأردن* [رسالة دكتوراة غير منشورة]. كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية
http://search.mandumah.com/Record/1014789

الزاكي، منى؛ الشامي، إيناس. (2011، إبريل). *العلاقة بين مستوى اتقان مهارات إدارة الذات والاداء التدريسي للطالبة المعلمة* [بحث مقدم]. المؤتمر العلمي السنوي العربي السادس – الدولي الثالث – تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة، 562-538.

الزعلان، إيمان. (2015). *قلق المستقبل وعلاقته بسمات الشخصية لدى الأطفال مجهول النسب*[رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربيه، جامعة غزه .

زهران، محمد. (2019). إدارة الذات وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الثانوية العامة فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. *مجلة الإرشاد النفسي*، (58)، 345-301
http://search.mandumah.com/Record/1086747

السدحان، عبد الله. (2011، إبريل26-28). *الرعاية المؤسسية للأيتام بداياتها وبدائلها* [بحث مقدم]. المؤتمر السعودى الأول لرعاية الأيتام، المملكة العربية السعودية، 317-333.

سعيد، سعاد. (2014). *المرونة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل*[رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية العلوم الانسانية، جامعة قاصدى مرباح.

سيف، عبد الرحمن. (2017). *تطوير الذات*. دار المعتز لنشر والتوزيع، الاردن.

شحاته، حسن؛ النجار، زينب؛ عمار، حامد. (2003). معجم *المصطلحات التربوية والنفسية*. الدار المصرية اللبنانية.

الشمري، جراح. (2017). *قلق المستقبل والصلابة النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الكويت.

شلبي، سيد. (2019). *الإرتقاء بالذات*. أطلس للنشر والانتاج الإعلامي.

شلهوب، دعاء. (2015). *قلق المستقبل وعلاقته بالصلابه النفسيه* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية تربيه، جامعة دمشق.

الشهيل، دعاء. (2018). *فاعلية برنامج إرشادى جمعي يستند إلى العلاج المعرفي السلوكي فى تحسين تأكيد الذات والحد من قلق المستقبل لدى عينة من الاطفال الأيتام* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية الدراسات العليا، الجامعة الهاشمية الاردن.

http://search.mandumah.com/Record/1015271

الصيرفي، محمد. (2008). *إدارة الذات منظور تدريبي*. مؤسسة حورس الدولية.

عامر، طارق؛ المصري، إيهاب. (2017). رعاية الأيتام" اتجاهات عربية". دار العلوم للنشر والتوزيع.

عبد العال، امانى. (2018). *فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات إدارة الذات وأثره على الدافعية للانجاز ومفهوم الذات الاكاديمية لدى المضطربين انفعاليا* [رسالة دكتوراه غير منشورة]. كلية تربية جامعة المنصورة.

عبد الله، حمدى. (2011، إبريل26-28). *برنامج تدخل مهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية سمات المواطنة لدى الطلاب الأيتام بالمدارس الإعدادية* [بحث مقدم]. المؤتمر السعودى الأول لرعاية الايتام، المملكة العربية السعودية، 160-184.

عبود، سحر. (2017). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وجهة الضبط الداخلي لدى عينة من المودعات بمؤسسات الإيوائية. *مجلة الإرشاد النفسي*، (51)، 107 - 55
http://search.mandumah.com/Record/861257

العجمي، عبد الله. (2019). *العلاقة بين مستوى دافعية الإنجاز وقلق المستقبل لدى الطلبة المراهقين الأيتام فى المدارس المتوسطة فى دولة الكويت* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية الدراسات العليا، جامعة مؤته.
http://search.mandumah.com/Record/1056203

العطاس، عبد الرحمن. (2013). *الشعور بالطمأنينة والوحدة النفسية لدى الأيتام المقيمين فى دور الرعاية والمقيمين لدى ذويهم "دراسة مقارنة"* [رسالة ماجستير غير منشورة]. قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الغرابى، سلاهب. (2016). *إدارة الذات وبناء الشخصية*. دار المتن للطباعة والتصميم، العراق.

الفار، امنية. (2015). *الاتجاه نحو الاندماج الاجتماعي وعلاقته بقلق المستقبل والتحصيل الدراسى لدى اطفال مؤسسات الرعاية الاجتماعية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية تربيه، جامعة كفر الشيخ.

فهمي، مصطفي. (1995). *الصحة النفسية دراسات فى سيكلوجية التكيف*. مكتبة الخانجي.

القاسمى، منى. (2014). *أثر إدارة الذات على التحصيل الأكاديمي لدى عينة من طالبات جامعة الكويت*[رسالة ماجستير، قسم تعديل سلوك، جامعة الكويت].أكاديمية الفرحة لعلوم الأسر.
www.alukah.net

القاضى، وفاء. (2009). *قلق المستقبل وعلاقته بصور الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزه*[رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربيه، الجامعه الاسلاميه.

قشطة، لمياء. (2017). *الحرمان العاطفى الأبوى وعلاقته بالإكتئاب وقلق المستقبل "دراسة مقارنه " لدى الأيتام بمراكز الإيواء وأقرانهم* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، الجامعة الازهر بغزة .

القواسمه، رغد، (2019). *درجة إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى الطلبة الأيتام فى مدارس الأيتام فى محافظة الخليل* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية الدراسات العليا، جامعة الخليل.

القوصى، عبد العزيز. (1952). *أُسس الصحة النفسية* (ط.4). مكتبة النهضة المصرية للنشر.

كلاب، نسرين. (2015). *إشباع الحاجات النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى المراهقين الأيتام المقيمين فى مؤسسات الإيواء وغير الإيواء بمحافظات غزة " دراسة مقارنة "* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة.

الليمون، زياد. (2020). *أساليب إدارة الذات وعلاقتها بقلق البطالة لدى طلبة الجامعة الأردنية المتوقع تخرجهم*[رسالة دكتوراه، جامعة القدس المفتوحة]. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 11(31)، 142-163
http://search.mandumah.com/Record/1091239

مصباح، اماني. (2017). *الصلابة النفسية وإدارة الذات وعلاقتها بصراع الادوار لدى طالبات الدراسات العليا* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة المنصورة.

المطرى، على. (2016). *فاعلية برنامج إرشادى معرفى سلوكى فى تنمية بعض مهارات إدارة الذات لتحسين التوافق المهنى لدى عينة من معلمى الأطفال المعاقين فكريا* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربيه، جامعة كفر الشيخ.

المحمودي، محمد. (2019). *مناهج البحث العلمي*. دار الكتب، ط3.

النجار، محمود. (2011). *قلق المستقبل وعلاقته بالصلابه النفسية ودافع الانجاز لدى طلاب الجامعه* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية تربيه، جامعة طنطا.

نصار، نظمية. (2018). *فاعلية برنامج إرشادى بالرسم لتنمية الثقة بالنفس لدى الاطفال الايتام* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة.
http://search.mandumah.com/Record/1031469

النويصر، خالد. (2011، إبريل26-28). *دور النظم الوطنية في حماية ورعاية حقوق الأيتام* [بحث مقدم]. المؤتمر السعودى الأول لرعاية الأيتام، المملكة العربية السعودية، 186-197.

وريكات، هادي. (2018). أنماط التعلق وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الأطفال في دور رعاية الأيتام. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 26(2)، 439 - 416.
http://search.mandumah.com/Record/877849

وهبه، سماح. (2015). *بعض مهارات إدارة الذات وعلاقتها بتحمل المسئولية لدى عينة من الشباب الجامعي* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة الأزهر.

ثانياً المراجع الأجنبي:-

Kcoltekin, A. (2015). *High School Students' Time Management Skills In Relation To Research Anxiety [* Proquest Dissertations Publishing]. Ardahan University.Turkey,10(16) .2241-2249.

Carter, D .(2013).*Self-Management Skills: An Important Link To Successful Special Education Postsecondary Transition Planning [* Proquest Dissertations Publishing]. University Of Capella.

Doggett, R.(2013). *Using The Pivotal Areas Of Initiations And Self-Management To Target Social Conversation Skills In Adolescents With Autism* [Proquest Dissertations Publishing]. University Of California, Santa Barbara.

Green, M.(2014).*The Effects Of Direct Instruction And Selfmanagement (DS) On The Organizational Skills Of Elementary Students With Organizational Impairments*[Proquest Dissertations Publishing]. The Johns Hopkins University.

Mcmahon, G. (2005). *No More Anxietr Be Your Own Anxiety Coach*. Cathy Miller Foreign Rights Agency.

Scars, M. (2008). Using Teacher And Researcher Data To Evaluate The Effects Of Self-Management In An Inclusive Classroom. *Preventing School Failure*, 57(4).25-36.

Zaliski, Z. (1996). Future Anxiety Concept Measarement And Preliminary Research. *Personality And In Dividual Difference*, 21(2).165-174.

SELF-MANAGEMENT AND ITS RELATION TO FUTURE ANXIETY OF A SAMPLE OF ACCOMMODATION INSTITUTIONS.

Aya M. Hamed [(1)]; Mona M. Elzaki [(2)]; Entsar S.A. Salem [(3)] and Al Sheimaa K. Elsheirf [(4)]

1- Educational Home Economics" - Faculty of Home Economics - Al-Azhar University.
2- Professor and former Head of the Department of Management of Family and Child Organizations - Faculty of Home Economics - Al Azhar University,
3- Assistant Professor Department of Educational Home Economics-Faculty of Home Economics, Al-Azhar University,
4- Assistant Professor, Department of Educational Home Economics-Faculty of Home Economics, Al-Azhar University.

Key Words: Self-Management, Future Anxiety, Accommodation Institutions

ABSTRACT

The aim of the research: to identify the relationship of self-management with its axes (time management, self-confidence, self-control, decision-making) total degree with future anxiety in its dimensions (economic, career, social) total degree among a sample of residents in accommodation institutions. The research sample consisted of (100) residents of accommodation institutions, through field visits to accommodation institutions (associations) in the governorates of Gharbia and Kafr El-Sheikh. The research followed the descriptive analytical method, and the field study was applied in 2019/2020. The research used the institution's general data form - the resident's general data form - the self-management scale - the future anxiety scale (prepared by researchers).

The Research Results:

- There is a negative correlation with a statistical significance at the level of significance (≤0.05) between self-management with its dimensions (time management - self-confidence - self-control - decision-making) and the total degree of self-management and future anxiety in its dimensions (economic - functional - social) and the total degree of future anxiety sample of residents in accommodation establishments
- There Isn't a statistically significant correlation at a significant level (≤0.05) between self-management with its dimensions (time management - self-confidence - self-control) and the total degree and variable age, There is a negative statistically significant correlation between decision-making and variable age, There is a negative statistically significant correlation between self-management with its dimensions (time management - self-confidence - self-control - decision-making) and the total degree of self-management and length of stay in the institution, There is a positive statistically significant correlation between self-management with its dimensions (time management - self-confidence - self-control - decision-making) and the total degree of self-management and age of the resident when he joined the institution a sample of residents in accommodation establishments
- There Isn't a statistically significant correlation at a significant level (≤ 0.05) between the dimension economic, the dimension social and variable age, There is a positive statistically significant correlation between the dimension functional and the total degree of future anxiety and variable age, There is a positive statistically significant correlation between future anxiety in its dimensions (economic - functional - social) and the total degree of future anxiety and length of stay in the institution, There Isn't a statistically significant correlation between the dimension economic, the dimension functional and age of the resident when he joined the institution, There is a negative statistically significant correlation between the dimension social and the total degree of future anxiety and age of the resident when he joined the institution a sample of residents in accommodation establishments.
- There are statistically significant differences at the level of significance (≤0.05) in self-management with its dimensions (time management - self-confidence - self-control - decision-making), the total degree and future anxiety in its dimensions (economic - functional - social) and the total degree according to some variables (sex, information of ratios, educational stage) among a sample of residents in accommodation institutions.